

Schoolondersteuningsplan Het Meerrijk

Schooljaar 2016-2017

OBS



G. van Endegeeststraat 2, 8265 ZD Kampen,
038-3332085, www.hetmeerrijk.nl,
info@hetmeerrijk.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - 2.1 Contactgegevens
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept
 - 2.3 Kengetallen
3. Zorgcyclus
 - 3.1 Zorgmissie
 - 3.2 Zorgcyclus
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
 - 5.1 Ondersteuningsdeskundigheid binnen de school
 - 5.2 Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelagenda

1. Inleiding

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen we in beeld brengen welke basis – en extra ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld met het personeel van onze school en na advies van de MR en te vinden in hoofdstuk 4,5 en 6.. Op grond van dit profiel hebben we een analyse uitgevoerd en vastgelegd in een ontwikkelagenda (hoofdstuk 7) met daarin de stappen die we gaan ondernemen om de ondersteuning op onze school (verder) te verbeteren. Het profiel en de ontwikkelagenda maken onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Naam van de school:	Het Meerrijk
Adres:	G. van Endegeeststr. 2
Postcode:	8265 ZD
Plaats:	Kampen
Telefoon:	038-3332085
E-mail:	info@hetmeerrijk.nl
Directeur:	Dhr. J. Kolbe
Intern Begeleider:	Mw. E. Arslan
Aantal leerlingen op 01.10.2014:	103

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Onze missie is het verzorgen van onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar gericht op het bereiken van de kerndoelen. We vinden het erg belangrijk goede (wereld) burgers van onze kinderen te maken die zelfverantwoordelijk en rechtvaardig zijn en in harmonie leven. We verplichten onszelf kinderen in een situatie te brengen waarin ze kunnen excelleren. Uitgangspunt is daarbij dat elk kind uniek is, waarbij het concept van de meervoudige intelligentie gebruikt zal worden om te laten ervaren dat ieders bijdrage belangrijk kan zijn. Dat geldt zowel voor het kind, de leerkracht en de ouder. Daarbij zijn reflectie en intervisie belangrijke tools. In de driehoek ouder, kind en leerkracht stellen we onze waarden zelfverantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en harmonie ook centraal. Dit betekent wel dat ouder- en kindbetrokkenheid bij ons onderwijs verbeterd moet gaan worden. We gaan daarbij uit van het concept van actief ouderschap van de stichting Actief Ouderschap. Als bijzonderheid is te vermelden dat we Engels geven aan alle groepen volgens het EarlyBird-principe. Om hiervoor extra tijd te genereren werken we met een continuooster. Daarnaast zitten we in een traject om te komen tot een SWPBS-erkenning. Hierbij wordt gewenst gedrag op een positieve manier gestimuleerd.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar

Groepsindeling en -grootte (per 01.10.2016)

groepen	aantal leerlingen	leerkracht	werktijdfactor
0 / 1	9	Els Pawlot / Esma Arslan	0,7 en 0,3
2	24	Suzanne van Enk	1,0
3	28	Anja v/d Starre/ Esma Arslan	0,8 en 0,2
4/5	27	Celal Ogurlu / Mariëlle van Olst	0,8 en 0,25
6/7	29	Merel Tijink/ Jeroen Kolbe	1,0 en 0,4
8	14	Arja van Wijngaarden	
onderwijsassistenten		Peter van Mierlo en Kim Compagne	0,3 en 0,4

Overzicht aantal ingeschreven kinderen per 01.10.2014 met BOL+ arrangement (Tijdelijke TLV's)

jaar	2014 – 2015				2015– 2016				2016 – 2017			
cluster	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
aantal kinderen	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

Overzicht diverse kengetallen ivm passend onderwijs

	13-14	14-15	15-16	16-17
Aanmeldingen bovenschools zorgplatform (BOL)	0	1	3	2
Aanmeldingen binnenschools ondersteuningsteam (TPO)	0	2	3	5
Dyslexieverklaringen	2	2	3	5
Dyscalculieverklaringen	0	0	0	0
Vaststellingen hoogbegaafdheid	0	0	0	0
Leerlingen met ontwikkelingsperspectief	2	2	2	4
Ambulant begeleide leerlingen in de school, cluster en BOL	1	2	3	5

Methodes

Technisch lezen	Picto lezen, Veilig Leren Lezen
Voortgezet lezen	Tutor lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip + Nieuwsbegrip XL
Taal	Wat zeg je, Zin in Taal, muiswerk
Spelling	Taalactief spelling versie 3
Rekenen en Wiskunde	Exova, rekentuin, muiswerk
Schrijven	Pennenstreken

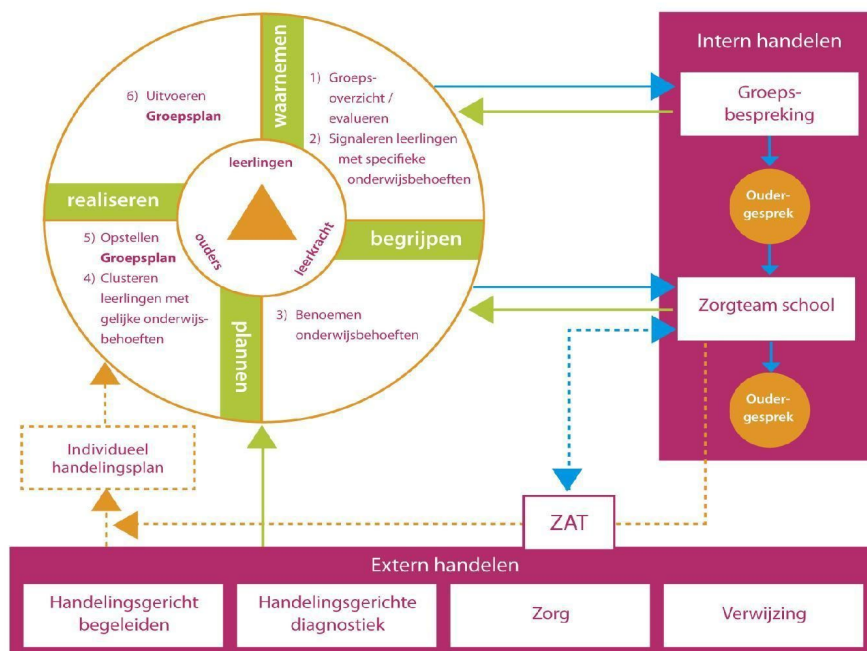
Aardrijkskunde	Geobas
Geschiedenis	Wijzer door de tijd
Natuuronderwijs	Natuur Buitengewoon
Techniek	Techniektorens
Verkeer	Klaar over! Verkeerskranten 3vO
Engels	Cookie en Backpack
Muziek	Moet je doen
Sociale vaardigheden	Zien!

3. Ondersteuningscyclus

1.1 ondersteuningsmissie

We stellen onszelf de opdracht een ondersteuningsstructuur in te richten en te onderhouden waarbij elke leerling de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen, zoveel mogelijk in de thuisnabijheid. Uitgangspunten zijn dat we een lerende organisatie zijn, de kwaliteit van onze ondersteuning cyclisch willen verbeteren en dat we daarbij meerwaarde zien in het samenwerken met ons samenwerkingsverband. We werken volgens het principe van het handelingsgericht werken zoals afgesproken en verwoord in het Uitvoeringsplan van het samenwerkingsverband deelregio Kampen. Dat wil zeggen dat we de volgende route volgen en alle gegevens hiervan vastleggen in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys):

1.2 ondersteuningscyclus



A **Waarnemen** (stap 1 en 2): De leerkracht signaleert dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft op didactisch of sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht betreft de ouders bij het begeleidings-groepsplan voor de komende periode.

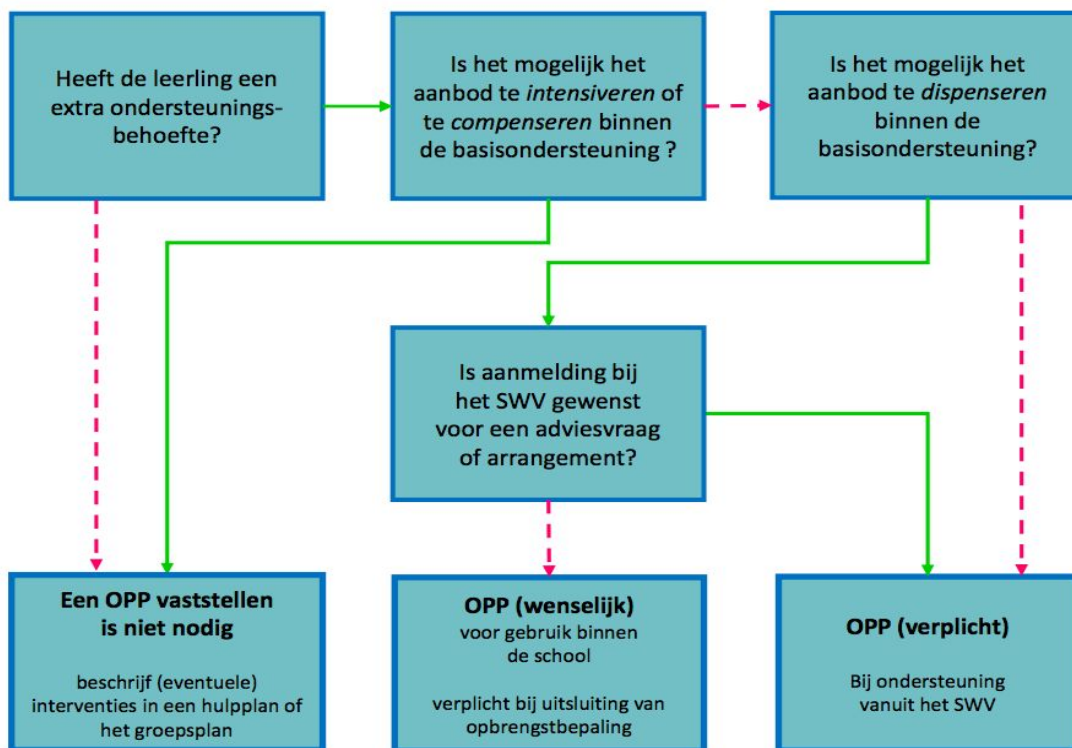
B **Begrijpen** (stap 3): In het groepsoverzicht beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling en bespreekt deze in de groepsbespreking met de intern begeleider. Bijv. Deze leerling heeft een leerkracht nodig die..., de leerling heeft instructie nodig die..., etc.

C **Plannen** (stap 4 en 5): De leerkracht stelt, eventueel met hulp van de intern begeleider, een groepsplan op met de doelen voor het basisaanbod voor de hele groep. Vervolgens worden leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd in subgroepen. De leerkracht formuleert voor deze subgroepen:

- Haalbare en concrete doelen voor de komende periode
- Op welke manier de doelen behaald gaan worden, n.a.v. de specifieke onderwijsbehoeften: welke middelen worden ingezet, wie gaat wat doen?
- De evaluatie: hoe worden de doelen aan het einde van de periode geëvalueerd?

Zo nodig wordt er i.p.v. een groepsplan een individueel handelingsplan (groep 1 t/m 4) opgesteld, eventueel met een ontwikkelingsperspectief (groep 5 t/m 8). De leerkracht betreft de ouders bij het begeleidingsplan voor de komende periode.

Beslisschema OPP Ja of Nee?



Toelichting:

Compenseren: Leerstof eenvoudiger maken of beter afstemmen op de mogelijkheden van de leerling.

Intensiveren: Het onderwijsaanbod aanpassen, bijvoorbeeld door extra leertijd en/of extra instructie om de gestelde doelen te kunnen handhaven.

Dispensereren: Verminderen van de hoeveelheid doelen/lesstof, zodat de leerling meer tijd heeft om aan doelen te werken die relevant zijn voor de uitstroombestemming van de leerling. De leerling krijgt dus een afwijkende leerlijn.

→ = ja
- → = nee

D Realiseren (stap 6): De leerkracht voert het groepsplan of het individuele handelingsplan uit zie bovenstaand).

E Evalueren / waarnemen (stap 1): De leerkracht evalueert het groepsplan of het individuele handelingsplan: Zijn de doelen voor de leerling(en) gehaald? Ga dan alleen verder met de cyclus als er een nieuwe hulpvraag is. (stap 1-6)

Zijn de doelen voor de leerling(en) niet gehaald? De leerkracht bespreekt de leerling(en) met de intern begeleider in de leerlingbespreking. De leerkracht betreft de ouders bij de resultaten en de hulpvraag voor de leerlingbespreking.

1.3 Groeps- en leerlingbespreking:

Er zijn op Het Meerrijk drie leerlingbesprekingen per jaar. De eerste is rond de herfst en kent als onderwerpen het technisch lezen en gedrag. Leerlingen worden hiervoor aangemeld door de groepsleerkracht middels het "aanmeldformulier leerlingbespreking november". Bij de tweede (maart) en de derde (juni) leerlingbesprekingen staan de toetsresultaten met betrekking tot technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen centraal. Dit gebeurt aan de hand van de evaluatie van het groepsplan en/of het OPP, met behulp van het groepsplanbesprekformulier. Hieruit kunnen ook nog verdere individuele aanmeldingen voor leerlingbespreking uit voort komen.

De leerkracht formuleert een hulpvraag en bespreekt deze met de intern begeleider. De hulpvraag kan over het waarnemen, begrijpen, plannen of realiseren gaan of een combinatie daarvan. De hulpvraag wordt in de leerlingbespreking ingebracht:

Komen de intern begeleider en de leerkracht tot een antwoord op de hulpvraag?

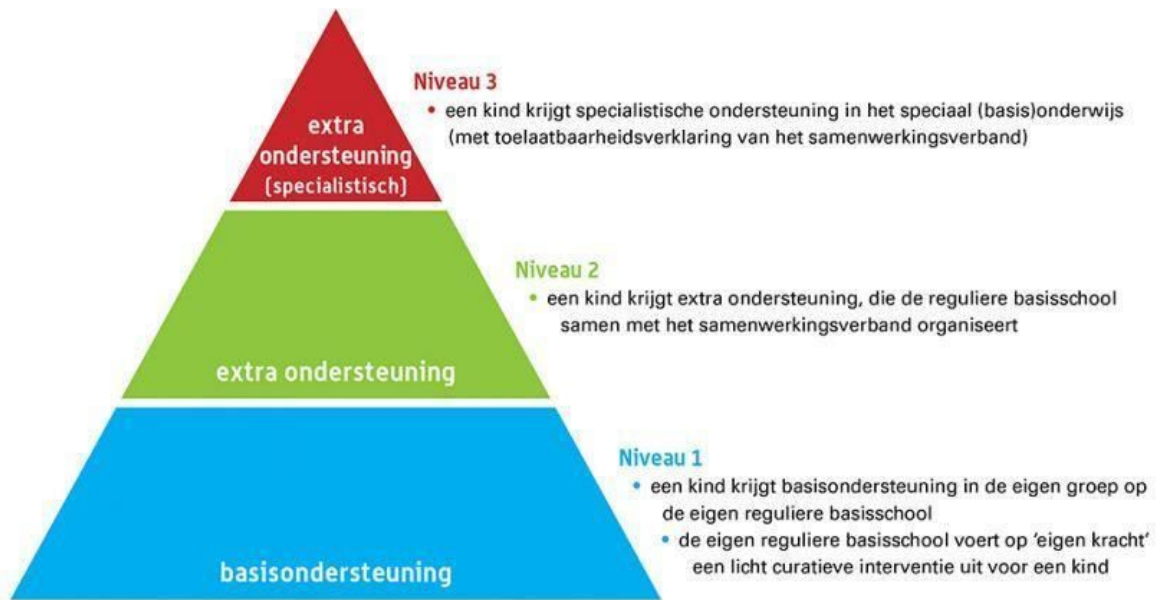
Dan gaan we verder met de cyclus: begrijpen, plannen, realiseren, waarnemen. (stap 2-5). Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de deskundigheid van specialisten binnen de school, zoals een remedial teacher, lees- reken- of gedragspecialist.

Kan de hulpvraag in de leerlingbespreking niet beantwoord worden, dan wordt de leerling besproken in het zorgadviesteam. Dat is een multidisciplinair overleg waarin naast het zorgteam van de school (locatieleider en ib-er) de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolverpleegkundige, de gespecialiseerde leerkracht zorg van de stichting OOK en een orthopedagoog vertegenwoordigd zijn. De ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming. Indien blijkt, dat de handelingsverlegenheid blijft, worden ouders hierover geïnformeerd en gezamenlijk wordt dan besloten of we de hulpvraag indienen bij het Bovenschools Onderwijs Loket (BOL) of kiezen voor de HGW-interventie passend onderwijs uitgevoerd door de gespecialiseerde leerkracht van stichting OOK.

We spreken over 3 verschillende ondersteuningsniveaus. Ten eerste zal voor de meeste leerlingen de basisondersteuning in de eigen groep volstaan, al dan niet met lichte curatieve interventies die we zelf organiseren. Ten tweede zullen we voor een kleine groep leerlingen extra ondersteuning moeten organiseren omdat er een aanspraak moet worden gedaan op competenties die buiten professionele kwaliteiten als team vallen maar nog wel binnen de groep op onze eigen school uitgevoerd kunnen worden. Het kan zijn dat we hiervoor de gespecialiseerde leerkrachten van onze stichting OOK (Openbaar Onderwijs Kampen) van Team Passend onderwijs zullen inschakelen. Het kan ook zijn dat we een aanmelding doen bij BOL en daarmee de trajectcoördinatoren van het samenwerkingsverband een verlegenheidsituatie voorleggen. BOL kan ons een advies geven dat kan leiden tot een ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op de eigen school. Het advies kan ook leiden tot extra ondersteuning op het derde niveau. Het gaat dan om een ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op een andere school binnen het samenwerkingsverband, een tijdelijke plaatsing op het speciaal basisonderwijs (De Trimaran), een plaatsing op een SO-school REC3 of REC4, een plaatsing op een SO-school REC1 of REC2 (binnen het samenwerkingsverband 2305) of een plaatsing op een andere (SO)school. Bij een BOL aanvraag zullen we hieraan voorafgaand aan de volgende voorwaarden voldoen:

- we hebben de ouders bij de ondersteuningsvraag betrokken
- we hebben het kind besproken in het Zorgadviesteam (of een MDO georganiseerd)
- we hebben een orthopedagoog betrokken (Dhr. Casper Rieck)
- we hebben een HGW dossier aangemaakt

Ondersteuningsniveaus:



4. Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is in 2014 getoetst door de Inspectie van Onderwijs en met voldoende beoordeeld. Een tweetal punten verdienen aandacht en zullen in de ontwikkelagenda van het ondersteuningsprofiel worden opgenomen. Het betreft het verbeteren van de analyse van de opbrengsten van de kinderen en het afstemmen van de instructie op de geclusterde groepen binnen het opbrengstgericht werken.

Inmiddels hebben we de leerlijnen van de vier didactische leergebieden begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling volledig gedigitaliseerd. Om zo goed mogelijk te kunnen analyseren wat er individueel en op groepsniveau wel en niet goed gaat wordt in een leerkrachtbestand per kind van elk doel van de desbetreffende leerlijn bijgehouden of hij/zij deze beheerst. Naast een individueel overzicht wordt ook automatisch een groepsoverzicht gegenereerd. Vanaf groep 4 gebruiken we naast de leerkrachtbestanden ook daaraan gekoppelde leerlingbestanden. Door te synchroniseren ziet elke leerling ook apart welke doelen hij/zij wel of niet beheerst. Omdat dit via het google-account van de leerling wordt aangeboden kunnen ook ouders dit thuis bekijken.

Hierbij geven wij een opsomming van de ankers/interventies die bij onze basisondersteuning horen:

- we streven naar vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen via observaties, het inzetten van LVS-toetsen volgens het toetsrooster en de 1 zorg-route;
- we zorgen voor een veilig schoolklimaat door gebruik te maken van de preventieve laag van SWPBS waarbij we gedragsverwachtingen binnen de klas en in de openbare ruimtes formuleren, aanleren en positief bekrachtigen;
- we zorgen voor een passend aanbod voor leerlingen met dyslexie zoals beschreven in ons dyslexieprotocol;
- we zorgen voor een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie door handelingsgericht te werken; we gebruiken hierbij de registratie van behaalde doelen in de gedigitaliseerde leerlijnen op groeps- en individueel niveau
- we hebben een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- we gebruiken een toestemmingsverklaring voor medische handelingen.

In onze eigen beoordeling van de basisondersteuning met behulp van het selfassessmentinstrument Q3 komt naar voren dat we te kort schieten op het gebied van lichte ondersteuning ten aanzien van dyscalculie, het planmatig werken aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat, het opbrengstgericht en planmatig werken (mn. mbt het opstellen van ambitieuze normen voor de resultaten, het trendmatig analyseren hiervan en het opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen). Ten aanzien van beleid en visie op de leerlingenzorg zijn we met het herschrijven van dit schoolondersteuningsprofiel begonnen hier gestructureerd inhoud aan te geven en te borgen. In een nieuw zorgplan (zorgplan 2016) zijn de nieuwe afspraken over opbrengstgericht en planmatig werken vastgelegd en wordt inmiddels op deze manier gewerkt. Voor alle leergebieden worden tweemaal per jaar groepsplannen gemaakt, waarbij een koppeling is gemaakt met de ontwikkelde digitale leerlijnen. Daardoor krijgen analyse op individueel- en groepsniveau meer aandacht. Aan het einde van schooljaar 2016-2017 zullen alle groepsplannen op deze manier zijn gekoppeld. Ook kunnen waar nodig de handelingsdelen voor het OPP direct worden overgenomen. Vanaf schooljaar 2015-2016 zijn we begonnen met het trendmatig analyseren van de opbrengsten. Deze analyses zorgen voor input van het schooljaarplan en zullen worden vastgelegd in het schooljaarverslag.

We hebben ons mbt het verbeteren van het pedagogisch klimaat aangesloten bij een grootschalig onderzoek van Hogeschool Windesheim. Er wordt gezocht naar een verband tussen de mate van implementatie van SWPBS en de schoolprestaties. Om die reden worden data verzameld op onze school betreffende de graad van implementatie. Dat gebeurt vanaf 2015-2016 met twee instrumenten nl. de SET en de TFI. Dit levert ons jaarlijks een verbeterplan op. Als gevolg van dit plan hebben we vanaf schooljaar 2016-2017 een ouderteam opgericht, dat zich speciaal bezighoudt met advisering voor wat betreft het pedagogisch klimaat. Ook is een aparte nieuwsbrief geïntroduceerd die 4 keer per jaar uitkomt en alleen nieuws over het pedagogisch klimaat zal bevatten. Ten slotte zijn de procedures voor schoolbrede consequenties voor gedrag, time-outs en schorsing en verwijdering opnieuw op een rij gezet en gecommuniceerd

In aansluiting op onze onderwijsvisie zijn we vanaf schooljaar 2014-2015 begonnen met het verbeteren van de ouderbetrokkenheid. Hierbij gebruiken we het concept van de vijf partnerschappen van de stichting actief ouderschap. Een daarvan is onderwijskundig partnerschap. We scoren dat in onze tool wel voldoende maar hebben de ambitie dit naar goed uit te bouwen.

5. Extra ondersteuning

5.1 Ondersteuningsdeskundigheid in de school

We beschikken binnen ons team over de volgende deskundigheid:

ib-er Esmā Arslan	gecertificeerd coach en train de trainer, Post HBO IB
Groepsleerkracht 8 Arja van Wijngaarden	afgerond master special educational needs: gespecialiseerde leraar zorg; Masterclass rekengesprek
Groepsleerkracht 6/7 Merel Tijink	Specialisatie spelling
Groepsleerkracht 4/5 Celal Ogurlu	afgerond Post HBO onderwijskunde, beeldcoaching (studerend)
Groepsleerkracht 4 Mariëlle van Olst	NT2- specialisatie (4 jaar Azc-school)
Groepsleerkracht 3 Anja van der Starre	Specialisatie jonge kind en aanvankelijk lezen
Groepsleerkracht 2 Suzanne van Enk	specialisatie jonge kind, studerend MSEN: rekenspecialist, mastersclass dyscalculie
groepsleerkracht 0/1 Els Pawlot	gecertificeerd opvoedingsdeskundige
locatieleider Jeroen Kolbe	afgerond master learning and innovation. Assessor-opleiding Hogeschool Windesheim. Masterclasses rekengesprek en dyscalculie,
Alle leerkrachten	SWPBS geschoold, handelingsgericht werken rekenen, training gepersonaliseerd leren met Exova, training ontdekhoeck

Dit leidt tot het volgende overzicht m.b.t. de aanwezigheid van deskundigheid voor extra ondersteuning in de school:

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze deskundigheid niet
- 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
- 2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- 3 = wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	niet	Nee
(School)maatschappelijk werk	1	Nee
Remedial teaching	2	Nee
Motorische remedial teaching	niet	Nee
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	Nee
Logopedie	niet	Nee
Dyslexie	2	Nee
Dyscalculie	1	Nee
Taal en spraak	niet	Nee
Rekenen en wiskunde	2	Nee
Faalangstreductie	niet	Nee
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	2	Nee
Motorische beperkingen	niet	Nee
Verstandelijke beperkingen	niet	Nee
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	1	Ja
Time out begeleiding	niet	Nee
Huiselijk geweld/AMK	niet	Nee
Vertrouwenszaken	2	Nee
Auditieve beperkingen	niet	Nee
Visuele beperkingen	niet	Nee
ADHD-leerlingen	niet	Nee
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	niet	Nee
Hoogbegaafdheid	niet	Nee
Jonge risicoleerlingen	2	Nee
Vve	1	Nee
NT2	2	Nee
Schoolpsychologie/GZ psychologie	niet	Nee

5.2 ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school

De ondersteuningsdeskundigheid buiten de school staan ons voornamelijk vanuit 3 bronnen ter beschikking. Ten eerste hebben we sinds schooljaar 2014-2015 de samenwerking tussen school en CJG, bestaande uit schoolmaatschappelijk werk en de schoolverpleegkundige gestructureerd door een viertal Zorgadviesteambijeenkomsten te plannen waarin vertegenwoordigers van genoemde instanties zitting nemen. Daarnaast is de orthopedagoog die werkt voor het samenwerkingsverband ook bereid gevonden zitting te nemen in het ZAT. De tweede bron is een door ons bestuur, stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK) opgericht ondersteuningsteam (Team Passend Onderwijs). Het TPO biedt begeleiding in de vorm van extra tijd en instructie

voor kinderen én leerkrachten om daadwerkelijk iets te kunnen doen aan dat wat de onderwijsleersituatie in de weg zit. De gespecialiseerde professionals (specialisten) zijn binnen alle scholen van onze stichting werkzaam. Samen met ouders, kind, leerkracht en specialist wordt gezocht naar kansen in die groep, bij die leerkracht. Afhankelijk van de hulpvraag die het kind en de school heeft, wordt er een onderwijsarrangement beschikbaar gesteld en de inhoud van begeleiding vastgesteld.

Traject 1: 1x per week 40 minuten lestijd.

Traject 2: 2x per week 40 minuten lestijd.

Traject 3: 3x per week 40 minuten lestijd.

De derde bron van deskundigheid is ons samenwerkingsverband. Het bovenschools loket van het samenwerkingsverband kan ons in verbinding brengen met deskundigen van het sbao of SO REC 3 en 4. De gespecialiseerde externe begeleiding omvat een 'op maat' afgestemd aanbod, uitgedrukt in uren van personele inzet. Afhankelijk van de hulpvraag die het kind en de school heeft, wordt er een onderwijsarrangement beschikbaar gesteld en de inhoud van begeleiding vastgesteld. Daarnaast hebben we goede contacten met logopediepraktijk Elise Huesmann en zal per 1-1-2015 de jaarlijkse screening voor 5-jarigen m.b.t. taal/spraak weer worden ingevoerd.

Hieronder eerst een overzicht van de de ketenpartners waar we mee samenwerken:

Betekenis scores:

- niet = wij werken met deze partner(s) niet samen
- 1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
- 2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
- 3 = wij werken structureel en intensief samen
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	Score	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	3	Nee
CJG gemeente	3	Nee
(School) maatschappelijk werk	3	Nee
GGD/JGZ	3	Nee
Jeugdzorg	2	Nee
Politie	2	Nee
Wijkorganisaties	1	Nee
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	3	Nee
Scholen voor PO	2	Nee
Scholen voor VO	3	Nee
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	2	Nee
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	2	Nee
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	2	Nee
Scholen voor speciaal basisonderwijs	3	Nee

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Tot nu toe was het niet nodig ondersteuningsvoorzieningen in onze school te treffen. Door een veranderende doelgroep bij de instroom gaan we echter plannen ontwikkelen voor een NT-2 groep. Dit is terug te vinden in de ontwikkelagenda. Hieronder het overzicht van de ondersteuningsvoorzieningen.

	Score	Plan
Huiswerkklas(sen)	niet	nee
Hoogbegaafden groep(en)	3	nee
Schakel-/taalgroep(en)	niet	nee
NT-2 groep(en)	3	ja
Structuurgroep(en)	niet	nee
Autigroep(en)	niet	nee
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	niet	nee
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	niet	nee
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	niet	nee
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	niet	nee
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	niet	nee
Observatiegroep(en)	niet	nee
Crisisopvanggroep(en)	niet	nee
Heterogene sbo-groep(en)	niet	nee

Dit overzicht wordt hieronder aangevuld met de opsomming van de voorzieningen in de fysieke ruimte. We hebben geen vaste time-out plek ontwikkeld maar laten kinderen in overleg hun time-out plek bepalen.

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze voorzieningen niet
- 1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid
- 2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet
- 3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	2	Nee
Invalidetoilet(ten)	niet	Nee
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	niet	Nee

Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen

Gespreksruimte(s)

Therapieruimte(s)

Verzorgingsruimte(s)

Stilteruimte(s)- of hoek(en)

Time out ruimte(s)

niet	Nee
3	Nee
2	Nee
2	Nee
2	Nee
2	Ja

7. Ontwikkelagenda

Onze ontwikkelagenda is gebaseerd op de vijf domeinen van de basisondersteuning, de extra ondersteuning/voorzieningen en de termijnen waarbinnen genoemde ontwikkeling bereikt moet worden. De termijnen lopen in de pas met de duur van het schoolplan 2015-2019. We komen dan uit op de volgende matrix:

Ontwikkelagenda schooljaren 2015 – 2019

	Basisondersteuning					Extra ondersteuning/voorzieningen
	onderwijs	ondersteuning	organisatie	beleid	resultaten	
2014 - 2015	Afronden implementatie preventieve laag SWPBS mbt pedagogisch klimaat (coaching door Windesheim)	Introduceren onderwijskundig partnerschap (invoeren omgekeerd oudergesprek)	Creëren ondersteunings team (binnen de school)	Beleid en evaluatie leerlingen-zorg vastleggen van beleid en evaluatie-momenten		Creëren ondersteunings-team buiten de school (multidisciplinair ZAT) Vaststellen taken ZAT
	Planmatig werken: cyclisch / systematisch werken met groepsplannen (coaching door Driestar)	Communicatie met ouders verbeteren door invoering Google apps for education (training MacHelp)	Vastleggen taken ondersteunings team.	Vastleggen van beleid rondom time-out/ schorsing en verwijdering	Opstellen van normen voor te bereiken resultaten mbt opbrengsten (begeleidings-traject Cedin)	Inrichten time-out ruimte
	Invoeren nieuw systeem van gesprekkencyclus o.a. gericht op competenties leerkracht m.b.t. passend onderwijs		Opleiden nieuwe intern begeleider (Opleiding Post-HBO intern-begeleider basis)			Aanvragen subsidie NT-2 klas
2015 - 2017	Leren werken met leerlijnen rekenen/taal (training door Exova)	Verbeteren basisondersteuning: introductie gepersonaliseerd leren mbt rekenen/taal (training door Exova)			Leren analyseren bereikte resultaten mbt opbrengsten (begeleidings-traject Cedin)	Starten NT-2 klas voor onderinstroom
	Planmatig werken: cyclisch / systematisch werken met groepsplannen (coaching door Driestar)	Lichte ondersteuning dyscalculie scholing				

	Planmatig werken met gedrag: cyclisch /systematisch werken met gedrags-interventies op groepsniveau binnen SWPBS	Invoeren onderwijskundig partnerschap voor ouders				
2017 - 2019	Leren werken met leerlijnen begrijpend lezen en wereldoriëntatie (training door Exova)	Verbeteren basisondersteuning: introductie gepersonaliseerd leren mbt begrijpend lezen en wereldoriëntatie			Kunnen verantwoorden van bereikte resultaten en trends daarbinnen	



= inmiddels gerealiseerd