

# NPO 2021

## Samenvatting obs Het Meerrijk



info@hetmeerrijk.nl  
www.hetmeerrijk.nl

School voor uitdagend onderwijs

## Inleiding

Na twee perioden met schoolsluiting en afstandsonderwijs i.v.m. Covid-19 wordt van alle basisscholen verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren. Met dit proces heeft de school zicht verkregen op de vertraging, versnelling en ontstane of verergerde problematiek. In dit document leest u een samenvatting van het stappenplan dat is gevolgd om de 'schoolscan' effectief uit te voeren t.b.v. het op te stellen 'schoolprogramma'. De uitgebreide schoolscan is opvraagbaar bij de directie van obs Het Meerrijk.

**Het Meerrijk** heeft de het volgende stappenplan ingezet om tot een onderbouwd 'schoolprogramma' te komen:

## Hoofdpijnen stappenplan NPO 2021 Leervertraging

*In beeld brengen van de brede impact van corona op leerlingen:*

Stap 1. Domeinen concretiseren

Stap 2. Beschikbare gegevens inventariseren

Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen

Stap 4. Analyseren

Stap 5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

Stap 6. Conclusies bespreken en delen

Stap 7: Keuze uit het 'keuzemenu' opstellen 'schoolprogramma'

Stap 8: Kostenraming

*Er is rekening gehouden met:*

- het verbeteren van de huidige aanpak
- het stellen van prioriteiten
- het stellen van een realistisch tijdspad
- het benutten van expertise en deze versterken
- het zorgdragen voor eigenaarschap bij leerkrachten en het betrekken van ouders via MR
- het werken op een systematisch en onderzoeksmatige manier
- het nemen van de tijd voor een goede analyse van de huidige aanpak

## Stap 1. Domeinen concretiseren

De volgende (vak-)gebieden zijn opgenomen in de analyse:

### 1. Cognitieve ontwikkeling:

- Kleutertoetsen
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Rekenen/Wiskunde

## 2. Sociaal emotioneel welbevinden:

- Sociale vaardigheden (LVS)
- Observaties en signalering

### **Voordat we naar de volgende stap gaan geven we een korte toelichting.**

We hebben zoveel mogelijk de gebruikelijke werkwijze gehanteerd gebruik gemaakt van de gegevens uit de trendanalyse die we anders ook maakten.

## Stap 2. Beschikbare gegevens geïnventariseerd

### 2.1 Cognitieve ontwikkeling

#### **Kleutertoetsen**

Trendanalyse 2019/2020

In oktober zijn de toetsen van het CPS afgenomen door de Intern Begeleider. Leerkrachten stonden nog niet welwillend tegenover het afnemen van toetsen bij kleuters om o.a. de volgende redenen:

- Toetsen is niet des kleuters
- Wij hakken en plakken niet, maar bieden de leerstof zingend aan.

Binnen de groepen werd er gewerkt met een eigen gemaakt observatiesysteem (niet Cotan-geregistreerd). Het observatiesysteem (papierens versie) werd aan het eind van het jaar in Parnassys geupload en bijgewerkt (groep 2). Het volgen van de leerlingen werd hiermee voor derden onduidelijk.

Trendanalyse 2020/2021

Bij groep 2 zijn de toetsen afgenomen door de leerkrachten. Leerkrachten hebben ditmaal een tweede toets afgenomen om te zien of er progressie is.

Het onderwijs in de kleutergroepen is volop in ontwikkeling. Er is onderzoek gedaan naar verschillende observatie-instrumenten en enkele zijn er uitgeprobeerd. Er is inmiddels een keuze gemaakt voor het digikeuzebord, waarmee in het schooljaar 2021/2022 is gestart. De observaties die tijdens van de pilotfase in de 2e helft van het schooljaar 2020/2021 zijn ingevoerd, blijven in het systeem behouden.

Bij de huidige groep (schooljaar 2020/2021) leerlingen van groep 2 wordt er meer zorg verwacht in de doorstroom naar groep 3.

We zien groei. Er wordt specifiek op leerlingniveau ingezet. Het inzichtelijk maken van de groei van de leerlingen (of de stagnatie) zorgt voor een tijdige signalering, waardoor er specifieke hulp geboden kan worden.

Doordat er geen observatiesysteem aanwezig was, zijn er niet of nauwelijks gegevens bekend van de leerlingen op het gebied van rekenen. Het huidige onderwijs aan de kleuters vergt aanpassingen, vernieuwing en een duidelijke visie op kleuteronderwijs. Dit is een duidelijke opdracht voor het aankomende schooljaar voor de leerkrachten van groep 1/2.

### Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

- Ondanks de tweede lockdown zien we progressie bij de leerlingen. Het kan zijn, dat de eerste lockdown effect heeft gehad op de ontwikkeling van deze leerlingen toen ze in groep 1 zaten. Voor de leerkrachten was het in deze periode zoeken naar de juiste mogelijkheden om onderwijs op afstand te bieden. Op dat moment had de invulling van onderwijs op afstand meer digitaal aangeboden kunnen worden, bijvoorbeeld via Parro. Ten tijde van de 2e periode van afstandsonderwijs is hiervan geleerd en is het onderwijs meer digitaal aangeboden.
- Ontwikkeling op onderwijs heeft waarschijnlijk bijgedragen aan de groei bij de leerlingen.
- Er is een beperkte aanwezigheid aan materialen om gericht interventies aan te bieden aan de leerlingen op zowel taal- als rekengebied.
- Kennis van de meest recente ontwikkelingen op het gebied van onderwijs aan jonge kinderen en een duidelijke heldere en onderbouwde visie op onderwijs aan jongere kinderen ontbreekt.
- Er is sprake van te weinig visualisering. Dit is een actiepunt dat door de leerkrachten is opgepakt.

### Actiepunten

- Leerlingniveau: dagelijkse inzet interventies op rekenen en taal (voorschotbenadering, bijvoorbeeld Spellen met Specht) met passende materialen.
- Groepsniveau: observatie instrument Digikeuzebord inzetten (tijdig signaleren), gestructureerd lesaanbod, hangend aan doelen. Inzet Begrijpend en Kritisch Luisteren via modeling. Bewegend leren. Visualiseren waar mogelijk om de woordenschat en het begrip uit te breiden.
- Schoolniveau: Visie op onderwijs. Cursus MSV, aanschaf materialen orthotheek.

### Technisch lezen

#### Trendanalyse

- Enkel in groep 3 worden hoge A scores op DMT behaald.
- Er worden overwegend D en E scores in de overige groepen behaald met name de laatste 2 schooljaren.
- AVI laat overwegend een hoge score zien.
- In groep 6, 7 en 8 worden er hoge AVI scores behaald.
- In groep 5 is het AVI niveau gemiddeld een C score. Voorgaande jaren was dat hoger.
- Groep 3 en 4 scores gemiddeld tot laag op AVI
- In de loop van de jaren is een stijgende lijn te zien in AVI

### Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

- Tijdens de lockdown is er minder gelezen door leerlingen thuis, dan de tijd die wij dagelijks bieden op school aan het lezen.
- Bibliotheken waren tijdens de lockdown gesloten, waardoor minder afname leesboeken
- Leerlingen/ouders gaan niet regelmatig naar de bibliotheek, ondanks lidmaatschap via school.
- Ouderbetrokkenheid is laag: er wordt te weinig gelezen thuis en vanuit school worden er te

weinig stimulerende berichten verzonden via bijvoorbeeld om ouders te ondersteunen en te motiveren bij het leren lezen van hun kind (of voorlezen).

- School stelt ouders niet duidelijk en tijdig op de hoogte van de inhoud taal/leescurriculum en methodes. Ouders zijn niet op de hoogte van wat ze thuis kunnen doen om de taal/leesontwikkeling van hun kind te stimuleren. School heeft daartoe ook geen informatie gegeven.
- Onduidelijkheid bij leerkrachten wat men in kan zetten bij vermoeden van dyslexie.
- Klassenmanagement (organisatie van inzet hulp bij leerlingen met lagere scores op technisch lezen).
- Er vindt geen modeling door de leerkracht plaats.
- Er vindt in de meeste groepen te weinig boekpromotie in de klassen plaats.
- Er worden onvoldoende leeskilometers gemaakt door de leerlingen. Afstandsonderwijs nog beter inrichten (meer doorgaande lijn).
- Er worden geen hoge verwachtingen gesteld (doelen stellen) en leerlingen worden onvoldoende uitgedaagd.

#### Actiepunten

- Leerlingniveau: tijdig signaleren (groep 3 en 4) en inzetten extra ondersteuning naast het reguliere leesonderwijs. Regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van de leerling. Ouders stimuleren middels regelmatige berichtjes via Parro. Informatie aan ouders verstrekken over de inhoud van het taal/lees curriculum.
- Groepsniveau: Variërend aanbod (voorlees)boeken, modeling, boekpromotie.
- Schoolniveau: Training op dyslexie inhoud, training op modeling. Kwaliteitskaarten opstellen. Tijdig signaleren en de zorgstructuur helder hebben. Samenwerking met de bibliotheek verder uitbreiden. Cursus op executieve functies (taakgerichtheid, aandacht, metacognitie). Ouders informeren over het taal/leescurriculum.

#### Begrijpend lezen

##### Trendanalyse

- Begrijpend lezen wordt over het algemeen zwak gescoord bij ons op school.
- We scoren bij alle groepen onder het landelijk gemiddelde.
- Begin schooljaar 2019/2020 zie je een stijging in vaardigheidsscore bij alle groepen.
- Begin schooljaar 2020/2021 is er eveneens een stijging in vaardigheidsscore te zien, al is deze stijging veel minder groot dan in het schooljaar ervoor.
- Midden schooljaar 2020/2021 stijgen groep 5 en 6 in vaardigheidsscore. Groep 7 en 8 dalen in vaardigheidsscore.

##### Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

- Nieuwsbegrip is niet afdoende als methode voor begrijpend lezen
- Kennis van de wereld is bij onze populatie niet voldoende
- Woordenschat is onvoldoende
- Er vindt te weinig modeling plaats
- Strategieën zijn niet zichtbaar
- Er wordt geen gebruik gemaakt van Cito Hulpboeken

- Het technisch lezen niveau is niet voldoende
- Te weinig transfer naar de andere vakken
- Werkhouding leerlingen (zijn niet in staat om zich voor een langere tijd te concentreren en werken niet nauwkeurig of hebben moeite met plannen (=> executieve functies)
- Te weinig variatie in aanbod teksten
- Thuisituatie. Het afstandsonderwijs is voor sommige leerlingen niet helpend geweest, wegens een belaste thuisituatie of te weinig stimulans vanuit ouders. Eveneens is het niet helpend dat veel leerlingen Nederlands als Tweede taal hebben, ouders hebben aangegeven het moeilijk te vinden om hun kinderen te ondersteunen in het Nederlands, omdat ze deze taal zelf niet voldoende beheersen.
- Dyslexie of vermoeden van dyslexie.
- Geen of onvoldoende aanbod Begrijpend en Kritisch luisteren in de onder- en middenbouwgroepen.
- Afstandsonderwijs nog beter inrichten (meer doorgaande lijn).
- Er worden geen hoge verwachtingen gesteld (doelen stellen).
- Er wordt geen eenduidige directe instructie gegeven binnen de school.
- Er is geen duidelijke doorgaande lijn.
- Leerkrachten zijn onvoldoende op de hoogte van het vereiste moeilijkheidsniveau, de daarbij behorende interventies en het besef hebben van het belang van gevarieerde, uitdagende en effectieve teksten.

#### Actiepunten

- Leerlingniveau: kennis van de wereld vergroten, woordenschat vergroten, stimuleren technisch lezen thuis.
- Groepsniveau: modeling leerkracht, inzet Cito hulpboeken, integratie in zaakvakken, meer variatie in aanbod teksten, Inzet Begrijpend en Kritisch luisteren in de onder- en de middenbouw. Visualiseren van doelen en woorden.
- Schoolniveau: onderzoeken of een andere methode/methodiek voor begrijpend lezen wenselijk is. Het begrijpend leesonderwijs op school onder de loep nemen. Cursus en materialen rondom executieve functies en metacognitie. Aanschaf Levelwerk om uitdaging te bieden aan de leerlingen die meer aankunnen. Kwaliteitskaarten opstellen. Training op het gebied van begrijpend lezen.

#### Spelling

##### Trendanalyse

- Groep 3 en 4 behaalt bij de M-toetsen van dit schooljaar hoge scores.
- Groep 6 behaalt over de laatste jaren de minste scores.
- De bovenbouw (6,7,8) scoort beduidend lager in vaardigheid dan de middenbouw (3,4,5).
- De huidige groep 6 is in de loop van de jaren gedaald in vaardigheidsscore.
- De huidige groep 8 laat een positieve stijging t.o.v. voorgaande schooljaren zien.
- Alle groepen m.u.v. groep 6 behalen dit schooljaar bij de M-toetsen hogere scores dan het landelijk gemiddelde.
- Alle groepen m.u.v. groep 5 is in vaardigheidsscore omhoog gegaan tussen de M-toetsen 2019-2020 en de E toetsen (of B-toetsen) schooljaar 2020-2021 (deze toetsen zijn begin dit

schooljaar afgenomen i.v.m. lockdown vorig schooljaar).

#### Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

- Inzet Staal is positief voor onze leerlingen (Staal in ingezet vanaf 2018)
- Thuisituatie. Het afstandsonderwijs is voor sommige leerlingen niet helpend geweest, wegens een belaste thuisituatie of te weinig stimulans vanuit ouders. Eveneens is het niet helpend dat veel leerlingen Nederlands als Tweede taal hebben, ouders hebben aangegeven het moeilijk te vinden om hun kinderen te ondersteunen in het Nederlands, omdat ze deze taal zelf niet voldoende beheersen.
- Staal vraagt om eenduidige instructie waarin de categorieën aangeboden worden. Door middel van het afstandsonderwijs, ben je als leerkracht minder zichtbaar en is het minder mogelijk om na te gaan of de leerlingen de woorden op de juiste wijze schrijven.
- Is er een duidelijke doorgaande lijn? Bieden we de categorieën op dezelfde wijze aan? Volgen we de methode zoals beschreven? Bij Staal komt dat heel nauwkeurig (verschil midden- en bovenbouw).
- Afstandsonderwijs nog beter inrichten (meer doorgaande lijn).
- Er worden geen hoge verwachtingen gesteld (doelen stellen).
- Werkhouding leerlingen (zijn niet in staat om zich voor een langere tijd te concentreren en werken niet nauwkeurig of hebben moeite met plannen (=> executieve functies)

#### Actiepunten

- Leerlingniveau: Extra inoefening, aanschaffen Spellingsprint ter ondersteuning van leerlingen die uitvallen.
- Groepsniveau: Hogere verwachtingen stellen.
- Schoolniveau: Doorgaande lijn neerzetten qua instructie en aanpak. Cursus Directe Instructie. Inzet op bewegend leren (plein aanpassen waar mogelijk). Leerdoelen zichtbaar maken. Ouderbetrokkenheid vergroten. Kwaliteitskaarten opstellen. Cursus en materialen rondom executieve functies en metacognitie. Aanschaf Levelwerk voor alle groepen.

#### Rekenen/Wiskunde

##### Trendanalyse

- Enorme groei in vaardigheidsscore van groep 3 naar groep 4.
- De groep 3 van schooljaar 2019/2020 laat een opvallend lage score zien aan de start van het schooljaar.
- Groep 4 scoort elk schooljaar opvallend sterk.
- Groep 6 scoort laag.
- De groep 7 van schooljaar 2019/2020 laat in het begin een goede score zien. In de jaren daarvoor en daarna was de score beduidend lager.
- Van 2019/2020 naar 2020/2021 een daling van groep 4 naar groep 5 voor wat betreft vaardigheidsgroei.
- In groep 6 t/m groep 8 is er voornamelijk veel lage vaardigheidsscores te zien.
- De opbrengsten zijn vaak onder het landelijk gemiddelde.
- Alle groepen, met uitzondering van groep 4, zitten onder de landelijke norm
- De eindtoetsen die begin dit schooljaar zijn afgenomen laten, met uitzondering van de

huidige groep 5, allemaal een lichte groei in vaardigheidsscore zien. We kunnen niet stellen dat Covid-19 ervoor heeft zorggedragen dat de leerlingen onder de maat scoren. In de voorgaande jaren was deze vaardigheidsgroei groter.

- In 2020/2021 stijgen alle groepen in vaardigheidsscore.

#### Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

- Het toetsprotocol wordt niet altijd op de juiste wijze gevolgd, waardoor toetsafnames verschillen.
- Er ontbreekt een visie op rekenonderwijs: er zijn geen doelen gesteld.
- Er wordt te weinig gevisualiseerd.
- De afgelopen jaren is er veel onrust in de school geweest: wisselende collega's, veel aandacht naar pedagogiek vanwege gedragsproblemen. Dat ging ten koste van aandacht voor didactiek.
- De doorgaande leerlijnen zijn niet helder genoeg.
- Sinds schooljaar 2018/2019 wordt er gewerkt met een nieuwe methode Getal en Ruimte Junior. Voorheen was dat Exova Math. Deze laatstgenoemde methodiek werkt gepersonaliseerd, neemt geen toetsen af, heeft geen eenduidige instructies en biedt te weinig automatisering en herhaling, waardoor onder andere rekenstrategieën niet bleken te bekliven.
- De toetsen zijn te talig voor onze populatie.
- De basis (getalbegrip, automatiseren) is niet op orde.
- Leerkrachten maken het verschil.
- In de onderbouw te weinig structureel rekenonderwijs aangeboden (concreet en visueel)
- Klassenmanagement in verband met zorgleerlingen.
- Niet tijdig signaleren, instructie en tijd.
- Digitaal rekenonderwijs is bij zwakkere leerlingen niet helpend, visueel maken en handelend rekenen is juist voor de zwakkere leerlingen van groot belang. Door afstandsonderwijs heeft dit in mindere mate plaats kunnen vinden.
- Thuisituatie. Het afstandsonderwijs is voor sommige leerlingen niet helpend geweest, wegens een belaste thuisituatie of te weinig stimulans vanuit ouders. Eveneens is het niet helpend dat veel leerlingen Nederlands als Tweede taal hebben, ouders hebben aangegeven het moeilijk te vinden om hun kinderen te ondersteunen in het Nederlands, omdat ze deze taal zelf niet voldoende beheersen.
- Er worden geen hoge verwachtingen gesteld (doelen stellen).
- Afstandsonderwijs nog beter inrichten (meer doorgaande lijn).
- Ouders zijn niet op de hoogte van de inhoud van het rekencurriculum en de methodes. Men weet niet wat men thuis kan inzetten om de rekenontwikkeling van hun kind te stimuleren.
- Werkhouding leerlingen (zijn niet in staat om zich voor een langere tijd te concentreren en werken niet nauwkeurig of hebben moeite met plannen (=> executieve functies)

#### Actiepunten

- Leerlingniveau: Automatiseringsoefeningen, tijdig signaleren.
- Groepsniveau: Inzet Bareka digitaal, visualiseren van doelen, instructie in kleinere groepen.
- Schoolniveau: Toetsprotocol lezen en volgen (lkr), onderzoeken of andere toetsen meer



passend zijn bij onze populatie (toetsen die minder talig zijn: BOOM/DIA/IEP?), doorgaande lijn instructie en aanpak. hoge verwachtingen hebben (doelen stellen). Ouderbetrokkenheid vergroten middels digitale berichten. Cursus Directe Instructie. Cursus en middelen rondom executieve functies en metacognitie. Kwaliteitskaarten opstellen. Aanschaf Levelwerk. Aanschaf (digitale) leermiddelen om het rekenonderwijs te ondersteunen en de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Cursus Bewegend leren en/of inzet Met sprongen vooruit. Aanschaf materialen om het rekenonderwijs concreet inhoud te geven en te visualiseren. Aanschaf Rekensprint digitaal.

## 2.2 Sociaal- emotioneel welbevinden

### Sociale vaardigheden (lvs)

#### Trendanalyse

- Groep 4 scoort opvallend laag in beide schooljaren.
- De huidige groep 2 scoorde lager in het voorgaande schooljaar.
- De huidige groep 3 scoorde vorig jaar lager dan dit schooljaar.
- De huidige groep 5 valt op qua scores in beide schooljaren (overwegend rood, oranje en groen) ten opzichte van de andere groepen.
- In de huidige groep 7 scoren een aantal leerlingen rood in beide schooljaren. Het gaat in een aantal gevallen om verschillende leerlingen. Drie van deze leerlingen zijn in groep 6 van school gegaan. Twee andere leerlingen scoren het huidige schooljaar rood. 1 leerling scoort beide schooljaren rood.
- In de huidige groep 8 valt 1 leerling met name op als we naar 2018/2019 kijken. Er is dit schooljaar een positieve groei te zien bij deze leerling.
- Er is een verschil tussen de huidige kleutergroep en de kleutergroepen vorig schooljaar.

#### Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

- De invulling van ZIEN is op eigen interpretatie van de leerkracht en hierdoor subjectief te noemen.
- In de huidige groep 5 heeft het welbevinden van de leerlingen vorig jaar en begin van dit schooljaar sterk gelegen aan twee leerlingen die qua gedrag veel negatieve aandacht vroegen.
- De leerling in groep 8 die in 2019/2020 veel rood scoorde, heeft ondersteuning gekregen van de onderwijspecialist. Dit zou mede hebben kunnen zorgdragen voor de groei op welbevinden.
- Het welbevinden van de kleuters hangt af van de nabijheid en het onderwijs van de leerkracht, alsook de nabijheid van de groep. Het vormgeven van afstandsonderwijs aan kleuters maakt het onderwijs en de ontwikkeling een uitdaging, aangezien spel moeilijk te vatten is.
- 1 leerling vanuit groep 7 scoort in beide schooljaren rood (dat heeft te maken met een belaste thuissituatie). De andere twee leerlingen scoren dit schooljaar rood ( dit kan mede te maken hebben met de thuissituatie; té beschermend of juist het tegenovergestelde).

- Het bieden van een veilig klimaat is voor leerkrachten in “vrije situaties” moeilijker vorm te geven, hierdoor vinden er escalaties plaats die mogelijk een onveilig gevoel geven.
- Ketenpartners werken naast de school i.p.v met de school, waardoor er versnippering van zorg plaatsvindt en er niet tijdig gehandeld wordt op bepaalde problematieken.
- De informatievoorziening over de leerling vindt niet tijdig plaats naar de ouders. Men kan sneller en adequater (en soms preventief) handelen. De driehoeksverhouding: ouder-kind-school is nog niet voldoende geoptimaliseerd, waardoor ouderbetrokkenheid en oudertevredenheid nog niet voldoende is. Dit speelt als omgevingsfactor mede mee in het welbevinden van het kind.
- Er wordt te weinig gekeken naar de verschillen en talenten van iedere leerling.

#### Actiepunten

- Leerlingniveau: tijdig signaleren en actie ondernemen (leerkracht-leerling gesprek n.a.v ZIEN). Successen vieren. Talentontwikkeling.
- Groepsniveau: Inzet gouden weken begin schooljaar (en na elke lockdown-periode).
- Schoolniveau: Doorgaande lijn gouden weken. Bespreken: hoe vullen we ZIEN in? Wat doen we met de gegevens? Willen we zien behouden of gaan we op zoek naar een andere observatiesysteem op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden. Cursus PBS. Tijdige en duidelijke informatievoorziening richting ouders. Interprofessioneel samenwerken met ketenpartners. Kwaliteitskaarten opstellen en heldere en duidelijke gedragsafspraken maken. Structureel inzet social media om oudertevredenheid en het welbevinden van de leerlingen te verhogen.

### 2.3 Observaties en signalering

Tijdens beide periodes van afstandsonderwijs hebben bepaalde leerlingen met een belaste/zorgelijk thuissituatie onderwijs gekregen in de noodopvang. We hebben na de eerste lockdown ervaring opgedaan en kregen leerlingen nog scherper in beeld. Ook hebben wij tijdens de eerste lockdown, nieuwe leerlingen in beeld gekregen, waarvan de thuissituatie zorgelijk is (geweest).

Het is ons opgevallen dat er leerlingen zijn die goed draaien op afstandsonderwijs en een thuissetting met minder prikkels. Toch hebben we ook ervaren dat het merendeel van onze populatie baat heeft bij onderwijs binnen de schoolse setting. Dit komt mede door Nederlands als tweede taal, alsook de minder veilige en stabiele thuissituatie. Een lange lockdown heeft veel impact op belaste gezinnen.

### Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen

Er zijn geen ontbrekende gegevens. Zie verder stap 4.

### Stap 4. Analyseren

- Vanuit het schoolbrede overzicht van de vakken en vormingsgebieden blijkt uit de trendanalyse dat de meeste vertraging is bij het begrijpend lezen, gevolgd door rekenen/wiskunde.
- Er is inzichtelijk gemaakt welke groepen afwijken van het schoolbrede beeld, gemeten vanuit de trendanalyse.

- Er is inzichtelijk gemaakt welke leerlingen positief of negatief opvallen vanuit de groepsbesprekingen.

### Stap 5. Conclusies en acties

Samenvattende conclusies:

Het is niet altijd duidelijk of Covid-19 een grote rol heeft gespeeld in de onderwijsvertraging van de leerlingen. Wel kunnen we zeggen dat het mede een rol heeft gespeeld in de onderwijsvertraging. De thuissituatie (belastbaarheid van de gezinnen met Nederlands als Tweede taal) speelt eveneens een rol en is een combinatie samen met Covid-19.

Tevens hebben wij binnen onze school nog een aantal punten waar qua onderwijs en ontwikkeling actie op genomen moet worden, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Deze acties zijn in het schooljaar 2020/2021 opgepakt door het vernieuwen van de visie van de school en het opstellen van een Tweejaarsplan waar concrete ontwikkeldoelen, met ambitie, voor zijn bepaald.

Welke achterstanden vragen om actie:

- Onderwijsontwikkeling in groep 1 en 2 (de basis voor de verdere schoolloopbaan).
- Het technisch lezen in de groepen 3 en 4.
- Het begrijpend lezen door de hele school heen.
- Het rekenonderwijs/automatiseren.

### Stap 6. Conclusies bespreken en delen

- Schoolteam d.d. 6 juli 2021 | besproken en akkoord bevonden
- MR van de school d.d. 13 juli 2021 | aangeboden via e-mail en akkoord bevonden
- Schoolbestuur OOK d.d. 13 juli 2021 | aangeboden via Drive en akkoord bevonden

### Stap 7. Keuze uit de 'menukaart' en opstellen 'schoolprogramma'

In het schooljaar 2020/2021 heeft obs Het Meerrijk haar visie herijkt en doelen bepaald voor het opstellen van het Tweejaarsplan 2021/2023.

De bevindingen in deze schoolscan hebben de basis gevormd van de doelstellingen die het team bepaald heeft tijdens het opstellen van het Tweejaarsplan 2021/2023.

Voor het opstellen van het schoolprogramma vanuit het NPO hebben we daarom interventies gekoppeld aan de doelen die zijn opgesteld in het Tweejaarsplan dat loopt van augustus 2021 tot augustus 2023.

Het Tweejaarsplan 2021/2023 is opgesteld aan de hand van 4 actiegebieden die uiterlijk augustus 2023 zijn gerealiseerd.

Het gaat om de volgende 4 actiegebieden met de volgende bijbehorende doelen:

#### 1. Actiegebied 'Leeromgeving', met de doelen:

- In augustus 2023 is er een (digitale) orthotheek in de school waarin de materialen van onze school voor alle kinderen beschikbaar zijn.
- In augustus 2023 is de tevredenheid over de speelmogelijkheden op het schoolplein van 34% toegenomen naar 80% (bron: Oudertevredenheidspelling Basisonderwijs 2020).

- In augustus 2023 hangen de leerdoelen in onze klaslokalen en ziet elke ruimte er inspirerend uit voor de kinderen.
- In augustus 2023 hebben wij onze uitgangspunten voor bewegend leren voor iedereen duidelijk en passen deze toe gedurende de week.
- In augustus 2023 wordt er op vaste momenten in het jaar inhoud gegeven aan de talentontwikkeling van elk kind.
- In augustus 2023 is ieder lokaal uitgerust met een digibord dat technologisch aansluit bij de hard- en software van onze nieuwste methodes teneinde optimaal en effectief (afstands-)onderwijs aan leerlingen aan te kunnen bieden waarbij leerprestaties toenemen.

## 2. Actiegebied 'Onderwijs', met de doelen:

- In augustus 2023 is er een heldere zorgstructuur op school waarbij de afspraken zijn vastgelegd op een kwaliteitskaart. Hierin staan het waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. beschreven met als voornaamste aandachtspunten: afname toetsing, signalering, analyseren
- In augustus 2023 is er een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8 voor zelfstandig werken en het automatiseren voor de vakgebieden spelling en rekenen. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- In augustus 2023 halen 95% (*de landelijk bepaalde norm is vastgesteld op 85%*) van de leerlingen 1F en 42% van de leerlingen haalt 1S2F (*beide normen bepaald met 5% boven de signaleringswaarde op basis van schoolweg, zie hieronder: onze schoolweging is 35,66*).

## 3. Actiegebied 'School in beeld', met de doelen:

- In augustus 2023 is ons marktaandeel met 5% gegroeid (*werkgroep; wat is ons huidige marktaandeel?*) en zitten er 15% meer leerlingen op onze school.
- In augustus 2023 wordt social media structureel ingezet en is de oudertevredenheid over de website van 25% gestegen naar 70% (bron: Oudertevredenheidspeiling Basisonderwijs 2020)
- In augustus 2023 zijn er tenminste 3 ketenpartners aan de school verbonden waarbij er vanuit de schoolvisie wordt gewerkt.
- In augustus 2023 is de tevredenheid van ouders over de informatievoorziening van het kind van 84% gestegen naar 92% (bron: Oudertevredenheidspeiling Basisonderwijs 2020) door onder andere de inzet van informatieavonden op groeps- en schoolniveau en 't Ouderrijk.

## 4. Actiegebied 'Sociaal emotioneel', met als doelen:

- In augustus 2023 benaderen wij elkaar in school op een positieve manier met behulp van PBS, hierbij zijn de basisregels voor alle betrokkenen duidelijk en zichtbaar. De afspraken zijn vastgelegd op een kwaliteitskaart. (actiegroep aantal basisregels).
- In augustus 2023 zijn onze heldere gedragsafspraken (*hierin moeten interventies en consequenties worden meegenomen*) vastgelegd op een kwaliteitskaart. Hierin staan het waarnemen, begrijpen, plannen en registreren beschreven.

- In augustus 2023 voelt 80% (*percentage nog vaststellen op basis van beginsituatie met ambitie*) zich prettig en veilig op school. Wij meten dit via een onafhankelijk observatiesysteem.
- In augustus 2023 vieren wij zichtbaar onze successen op leerling-, groeps-, school- en teamniveau. (toevoeging; De frequentie en wijze van de vieringen worden in het eerste kwartaal van schooljaar 2021/2022 vastgesteld.

### 7.1 Doorvertaling vanuit de schoolscan, via het Tweejaarenplan naar het onderwijs in school

Uit bovengenoemde 4 actiegebieden en bijbehorende doelen komen acties en interventies voort die gerealiseerd worden in het schooljaar 2021/2022 en 2022/2023. Daarom koppelen we de NPO-interventies zoals die zijn aangeboden in de menukaart aan deze doelen, acties en interventies. Door de NPO-gelden hieraan te koppelen, hebben we een volledige doorvertaling gemaakt vanuit de schoolscan, via het Tweejaarenplan naar het onderwijs in onze school.

In de uitgebreide schoolscan is de verantwoording opgenomen van de totaalbesteding van de NPO gelden per doel, actie en interventie.

#### Stap 8. Kostenraming

In de berekening van de financiële middelen is uitgegaan van:

55 gezinnen | 110 leerlingen | 12 teamleden | 10 leerkrachten

Totaal kostenraming	€ 120.174,00
Totaalbedrag beschikbaar NPO-geld voor 12XW	€ 120.543,93
Verschil	€ 369,93
Reservering	€ 369,93

De plannen die opgenomen zijn in dit document, kunnen aangepast of gewijzigd worden wanneer de kwaliteit en/of ontwikkeling van het onderwijs op Het Meerrijk hierbij gebaat is.

Dit stappenplan is derhalve een dynamisch document, dat geactualiseerd kan worden aan de noodzaak en behoefte die kenmerkend is voor het primair onderwijs. De wijzigingen zullen vanzelfsprekend worden opgenomen in het stappenplan, zodat verantwoording van de NPO-gelden nooit in het gedrang komt.