

SCHOOLGIDS

2023-2024



Inhoudsopgave

1. Woord vooraf	4
2. Onze school	5
3. Waar staan we als school voor	6
3.1 Openheid	
3.2 Vakmanschap	
3.3 Groei	
3.4 Plezier	
3.5 Openbaar onderwijs	
4. De kwaliteit en resultaten van onze school	9
5. Wat, wanneer en hoe wordt er geleerd	12
5.1 Doelen	
5.2 Lezen	
5.3 Zelfstandig werken	
5.4 Engels	
6. Hoe werken we in de groep	13
6.1 Informatie per groep	
6.2 Schooladvies groep 8	
6.3 Resultaten met u bespreken	
7. Zorg voor ieder kind	16
7.1 Handelingsgericht werken	
7.2 Chromebooks	
7.3 Veilig computeren en internetten	
7.4 Afspraken met leerlingen over computer- en internetgebruik	
7.5 Groepsindeling en combinatiegroepen	
8. School is meer dan kennis alleen	19
8.1 Burgerschap	
8.2 Gezamenlijke projectweken	
8.3 Sportactiviteiten en de begeleiding	
8.4 Schoolreis	
8.5 Cultuureducatie	
8.6 Afscheid van groep 8	
9. Na de basisschool	21
10. School en thuis	22
10.1 Medezeggenschapsraad (MR)	
10.2 Activiteitencommissie (AC)	
10.3 Ontmoetingsmomenten in de school	
11. Instanties rondom school	24
11.1 De schoolartsdienst (GGD)	
11.2 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	

11.3	Logopedie op school	
11.4	Kinderoefentherapie in school	
11.5	Vertrouwenspersoon	
11.6	Klachtenregeling	
11.7	Regels voor schorsing en verwijdering	
11.8	Opleidingsscholen	
11.9	De leerplichtambtenaar	
12.	Algemene regels	27
12.1	Het 5 gelijke dagen- en continuooster	
12.2	Het brengen en halen van uw kind(eren)	
12.3	Lesuren in het schooljaar 2022-2023	
12.4	Aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen	
12.5	Vrijwillige ouderbijdrage	
12.6	Buitenschoolse opvang 'De Ballon'	
12.7	Ziekte of afwezigheid	
12.8	Bewegingsonderwijs	
12.9	Het toedienen van medicatie	
13.	Huishoudelijke regels	30
13.1	Sponsorbeleid	
14.	Verlofregeling	31
14.1	Extra verlof aanvragen	
14.2	Verzuimbeleid	
15.	Veiligheid	32
16.	Evaluatie onderwijskwaliteit	33

1 Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Het Meerrijk:

- School voor uitdagend onderwijs
- School met een positief leerklimaat volgens (SW)PBS
- School met een 5 gelijke dagen- en continurooster
- School waar Engels wordt gegeven in alle groepen

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. In deze gids leest u in de belangrijkste informatie over onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke doelen wij stellen en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We vertellen u vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat u van ons mag verwachten, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Naast deze schoolgids geeft de school aan het begin van het nieuwe schooljaar een jaarplanner uit waar o.a. alle vakanties, vrije dagen, toetsbesprekingen en activiteiten op staan. Iedere maand krijgen de ouders de nieuwsbrief digitaal opgestuurd. Hierin leest u wat er in de school gebeurt en is een overzicht opgenomen van de activiteiten die er de komende maand worden gehouden.

Voor uitgebreide informatie kunt u het schoolplan lezen. Hierin staan werkwijzen en methoden en verdeling van de lessen per vak uitgebreid beschreven.

Voor meer informatie, belangrijke adressen en telefoonnummers verwijzen wij u naar onze website:

www.hetmeerrijk.nl

Wij wensen onze leerlingen, ouders en verzorgers een plezierig, uitdagend en fijn schooljaar toe!

Hartelijke groeten,
namens alle teamleden van obs Het Meerrijk

Natasja van Wijngaarden
Directeur

2 Onze school

Het Meerrijk, school voor uitdagend onderwijs

Gevers van Endegeeststraat 2

8265 ZD Kampen

Telefoon 038 3332085

E-mail info@hetmeerrijk.nl

Website www.hetmeerrijk.nl

Directeur Natasja van Wijngaarden

Bestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK)

Oudestraat 216K

8261 CA Kampen

Telefoon 038 3332243

Website www.ookkampen.nl

Schooltoezicht

Inspectie van het onderwijs

Telefoon 0800 8051 (gratis)

E-mail info@owinsp.nl

Website www.onderwijsinspectie.nl

De medezeggenschapsraad verklaart zich akkoord met de inhoud van de gids.

Datum:

Naam vertegenwoordiger:

Handtekening:

3 Waar staan we als school voor

Onze visie:

Op onze open basisschool biedt een **sterk** team uitdagend en kwalitatief goed onderwijs waarin wij met plezier **samen**, optimaal **leren** ontwikkelen

Herinnert u zich nog dat u zelf op de basisschool zat? Nu staat u voor de keuze om de juiste school voor uw kind te vinden. Waarop baseert u zo'n keuze?

Wat vindt u belangrijk voor uw kind? Kinderen maken in de basisschoolleeftijd veel voor het eerst mee. Die gebeurtenissen maken vaak grote indruk. Welke herinneringen heeft u aan uw schooltijd? Uw favoriete meester of juf, of juist de heel strenge, waar u achteraf gezien toch veel van geleerd hebt? Vriendschappen die ontstonden? Leuke vakken en ook minder leuke vakken? De musical in groep 8? Het schoolkamp? De eerste woorden die u kon schrijven?

Als ouder wilt u waarschijnlijk dat uw kind in een prettige omgeving waar het zich thuis voelt, alle vaardigheden leert, kennis opdoet en competenties ontwikkelt die horen bij de levensfase van de basisschoolleeftijd. *Het Meerrijk is dan een goede keuze!*

Wij verzorgen het onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar, gericht op het bereiken van doelen die aansluiten bij de ontwikkeling van het individuele kind. Daarvoor maken we gebruik van onze 4 kernwaarden: openheid, vakmanschap, groei en plezier.

Openheid	Vakmanschap	Groei	Plezier
Onze deuren staan open voor..	Ons team biedt kwaliteit door...	Alles wat je aandacht geeft groeit door..	Met een gezonde dosis humor zorgen we voor...
<ul style="list-style-type: none">• Elkaar• Laagdrempelig contact• Alle culturen	<ul style="list-style-type: none">• Continu in ontwikkeling te zijn• Te reflecteren op eigen handelen• De lat hoog te leggen• Het beste uit elk kind te halen	<ul style="list-style-type: none">• Kansen te bieden• Een motiverende en rijke leeromgeving• Positief met elkaar om te gaan	een inspirerende omgeving waarin we met lef van het gebaande pad af durven wijken en vieren we onze successen samen.

Hoe ziet dat eruit op een schooldag? Daarover vertellen wij u hieronder graag meer.

3.1 Openheid

Het Meerrijk is een open en transparante school. Deze kenmerken zijn direct te herkennen wanneer u onze school in loopt door de glazen wanden en open deuren. In onze lichte en open school bieden we kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We leggen het accent op wat het kind wel kan in plaats van wat het nog niet kan: in plaats van 'Ik kan het niet' leren we kinderen 'Ik kan het *nog* niet'.

Er wordt samengewerkt met klasgenoten en tijdens een aantal cultuurgerichte en creatieve activiteiten wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Door alle kinderen met elkaar te laten werken aan een thema vergroot uw zoon of dochter de competenties op het gebied van samenwerken, sociale vaardigheden en creativiteit. Want met kennis alleen kom je er niet in deze maatschappij. Kennis is belangrijk, maar het maakt je niet tot wie je bent.

Er worden gemeenschappelijke activiteiten georganiseerd. De cultuur op Het Meerrijk kenmerkt zich door het oppakken van verschillende culturele- en sportieve activiteiten buiten de schoolmuren en het hebben van aandacht in de natuur, voor de natuur. Al deze activiteiten zorgen voor verbinding tussen ouders, leerkrachten en kinderen op de school.

3.2 Vakmanschap

Wij bieden modern onderwijs met een degelijke aanpak. Daarvoor kunt u rekenen op ons vakmanschap. We zorgen dat iedere leerling leert waarvoor het naar de basisschool gaat. We werken klassikaal en leggen de nadruk op de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen en lezen. Ons doel is dat leerlingen daarin uitblinken. Ieder op zijn eigen niveau. We vinden kwaliteit belangrijk en leggen de lat daarom hoog voor onszelf en de mensen waar we mee samenwerken in onze school.

Hiervoor gebruiken we, waar nodig en het mogelijk is, de nieuwste methodes. We onderzoeken en gebruiken mogelijkheden om het onderwijs steeds meer aan te laten sluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van het kind. Dat gebeurt steeds meer met behulp van ICT. In onze school vinden we werken vanuit de werkboeken net zo belangrijk als werken met digitale middelen. Daarom krijgen alle leerlingen vanaf groep 3 een eigen Chromebook.

Leren is daarnaast ook een sociaal proces. Aspecten als samenwerkend leren, communiceren en interactief leren zijn daarbij erg belangrijk. Door de nadruk te leggen op lezen, taal, spelling en rekenen kunnen wij kinderen succesvol door laten stromen naar het vervolgonderwijs.

3.3 Groei

Alles wat je aandacht geeft groeit. Daar geloven wij in. Daarom zijn wij een erkende **(SW)PBS**-school. Deze afkorting staat voor: **(School Wide) Positive Behavior Support**.

(SW)PBS is een methode die bijdraagt aan een positief schoolklimaat en een motiverende leeromgeving. Daarvoor werken leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen in de school nauw met elkaar samen aan de hand van gezamenlijke doelen en afspraken. Door elkaar te verbinden via deze doelen en afspraken, zorgen we voor een gezonde en veilige leeromgeving met goede leerprestaties. Een positieve insteek en duidelijke begrenzing staat daarbij centraal: we versterken goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen en het bieden van kansen. Leerlingen die dit gedrag vertonen, krijgen een compliment of een zichtbare beloning in de vorm van een kroontje. Met de opgespaarde kroontjes kunnen kinderen uit een menukaart een beloning kiezen. Denk bijvoorbeeld aan het maken van een tosti, theedrinken met een klasgenoot of met de hele klas langer buitenspelen! Op die manier werken we met behulp van (SW)PBS ook preventief aan het zoveel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen.

We helpen leerlingen om gedragsafspraken aan te leren. Oplossingsgericht denken en werken zijn belangrijke uitgangspunten. We hebben kernwaarden vastgesteld waar de gedragsafspraken op zijn gebaseerd. Deze kernwaarden en gedragsafspraken zijn zichtbaar in de school.

Samengevat is positief gedrag laten zien, versterken en belonen waar (SW)PBS om draait. Op school én thuis. Want iedereen hoort graag wat goed gaat.

Na een implementatieperiode van 4 jaar, onder begeleiding van Hogeschool Windesheim, zijn we inmiddels een erkende (SW)PBS-school.

(SW)PBS is tevens een erkende interventie tegen pesten op school en sluit in Kampen goed aan bij de uitgangspunten van gezinsondersteuning van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

3.4 Plezier

Het welbevinden van uw kind is onze prioriteit. Want wij weten en ervaren dat een kind dat zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en zich gehoord én gezien voelt veel beter tot leren komt dan een kind dat met tegenzin naar school gaat. Daarom vinden wij plezier hebben met elkaar zo ontzettend belangrijk!

Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich bij ons verantwoordelijk om elkaar dit gevoel te geven. Daarbij zijn reflectie en intervisie belangrijke vaardigheden. Verschillen zien we als vanzelfsprekend en

we leren de kinderen elkaars mening te begrijpen en respect te hebben voor elkaars achtergrond en keuzes. Wij geloven dat nieuwsgierigheid en betrokkenheid naar verschillen tot begrip en verbinding leidt. Ons doel is dat ieder kind zich bij Het Meerrijk ontwikkelt tot een sociaal individu met zelfvertrouwen en een brede glimlach.

Op Het Meerrijk mag je zijn wie je bent.

3.5 Openbaar onderwijs

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar door de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

Zodra ouders/verzorgers hun kind(eren) aanmelden op onze school, stemmen zij in met ons openbare onderwijs. Dat betekent dat een kind altijd naar school komt en niet thuisgehouden mag worden, bijvoorbeeld vanwege religieuze redenen. Als u vanuit religieus oogpunt moeite hebt met bijvoorbeeld kerst of sinterklaas, dan moet u dat vooraf (bij aanmelding van uw kind) aangeven. In overleg bieden wij voor dat moment een alternatief programma aan voor uw kind. Dit kan uitsluitend bij uitzondering voorkomen en maakt geen deel uit van het vaste onderwijsprogramma.

4 De kwaliteit en resultaten van onze school

De kinderen komen op school om kennis op te doen en vaardigheden te leren en te versterken. Dit willen we zo vloeiend mogelijk laten verlopen. Het onderwijs is zo ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. Om dat goed te kunnen volgen, maken we in alle groepen gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem.

Door de resultaten van de Cito-toetsen, die we twee keer per jaar afnemen (midden- en einde schooljaar), te vergelijken met de rest van Nederland wordt een bepaald niveau aangegeven. De kinderen die hier zwaar van af wijken, worden besproken in een leerlingenbespreking. Daar wordt dan gekeken hoe de beste hulp kan worden verleend (zie hoofdstuk 7).

De vorderingen worden in Parnassys vastgelegd. Parnassys is het leerlingvolgsysteem waarmee wij werken. In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor de middelbare school. Dat advies, de verdere ontwikkelingen van de leerling en de resultaten in groep 8 geven een beeld van het eindniveau van ieder kind. De leerkracht groep 8, intern begeleider en directie bepalen vervolgens het definitieve VO-advies.

De leerkrachten volgen cursussen om bij te blijven in de ontwikkelingen binnen het onderwijs en we maken afspraken over het verbeteren daarvan. Nieuwe kennis en belangrijke informatie wordt in het team uitgewisseld om samen effectief aan succes te werken.

De (tussen-)jobbrengsten over de afgelopen drie jaren geven het volgende inzicht en conclusies:

Onderbouw

Rekenen	Stijgend: verbetering behaald door middel van doelen en gebruik te maken van het digikeuzebord. Daarnaast is er specifiek ingezet op rekenonderdelen waar leerlingen bij afname van UGBT op uitvielen
Taal	Stijgend: inzet fonemisch bewustzijn, het stimuleren van en aanbieden van middelen voor weekendlezen, voorleesbieb en Bereslim; digitale prentenboeken om de woordenschat en kennis van de wereld te verbeteren.

Middenbouw

Rekenen	Dalend: verbetering wordt ingezet door visie te vormen op wat goed rekenonderwijs is, inzet van structureel gebruik van het oefenboek, structurele inzet dagelijks rekenen en Bareka, het verbeteren van de instructievaardigheden, analyse op de uitval en het inoefenen op hiaten
Technisch lezen	Stijgend: inzet bibliotheek op school, door boekpromotie, dagelijks een half uur lezen, leeskilometers maken en leesplezier bevorderen en stimuleren
Begrijpend lezen	Stijgend: verbeterd door ingevoerde, nieuwe taalmethode Leeslink en gestructureerd Nieuwsbegrip aanbod en ontwikkeling leerkrachtvaardigheid via Close Reading en modeling
Spelling	Stabiel: versterkt sinds invoeren spellingsmethode Staal (aansluitend op methodiek van José Schraven) en verbetering op het aanleren en herhalen van categorieën die lastig zijn

Bovenbouw

Rekenen	Dalend: er is meer ingezet op de basisbeheersing, inzet van gebruik kladschrift, structureel gebruik oefenboek, dagelijks rekenen en meer aandacht voor dyscalculie. Ondanks deze inzet blijkt het niet voldoende. Het
---------	--

	niveau van de rekeningopbrengsten willen we verhogen door datateammethode onderzoek binnen de stichting. Door inzet concreet materiaal en tussentijds meer te monitoren en in te zetten op uitval.
Technisch lezen	Stijgend: inzet bibliotheek op school, door boekpromotie, dagelijks een half uur lezen, leeskilometers maken en leesplezier bevorderen en stimuleren. Onze leerlingen verlaten de school functioneel geletterd.
Begrijpend lezen	Stijgend: verbeterd door ingevoerde, nieuwe begrijpend lezen methode Leeslink en teamtraining gericht op ontwikkeling leerkrachtvaardigheid via Close Reading en modeling.
Spelling	Stabiel: inzet methode Staal, gerichte inzet verbetering op aanleren en herhalen van de categorieën die lastig zijn (open- en gesloten lettergrepen). School wil meer inzetten op doorgaande lijn, procesbewaking en hogere doelen stellen.
Eindtoetsresultaten	Stijgend en op of boven de signaleringswaarde. Op taalverzorging en lezen behaalde bij de eindtoetsen van 2022-2023 meer dan 90% of meer het referentieniveau 1F. Dat is meer dan het geformuleerde ambitieniveau van 85%. Op rekenen behaalde bij de eindtoetsen 90% van de leerlingen 1F. Bij de laatste eindtoets behaalde 62% of meer van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S en daarmee scoren we hoger dan het landelijke IEP-gemiddelde.
Schoolnorm	Wij hebben als doel gesteld dat in 2024 95% 1F behaalt en 42% 2F/1S. Beide normen zijn bepaald door boven de signaleringswaarde (80% 1F en 27,2% 2F/1S) te gaan zitten op basis van de schoolweging. Onze schoolweging is 36,17. Enkele van onze doelen zijn al behaald of we zijn goed op weg.
Inspectierapport	Volgens het inspectierapport zijn de resultaten van onze school op een niveau dat van onze school mag worden verwacht. De resultaten zijn te vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

Hieronder leest u op hoofdlijnen de ontwikkelingen die we het afgelopen schooljaar hebben doorgemaakt:

Onderwijskundig beleid

Het team heeft, aansluitend op het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Kampen, het schoolplan voor 2023-2027 opgesteld. De doelen in het schoolplan zijn gekoppeld aan het visietraject dat in 2020-2021 door het onderwijsteam van Het Meerrijk is doorlopen. De vertaling van deze visie naar de gestelde doelen in het schoolplan dragen er zorg voor dat er, vanuit onze kernwaarden, gewerkt wordt naar concrete resultaten. Die doelen worden vanuit 4 werkgroepen gerealiseerd:

- Werkgroep 'Onderwijs;
- Werkgroep 'Leeromgeving'
- Werkgroep 'School in beeld'
- Werkgroep 'Sociaal emotioneel'

Het team volgt, analyseert en bespreekt op meerdere momenten in het schooljaar de voortgang van de resultaten. Dat gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau. We maken sinds de start van het schooljaar 2023-2024 gebruik van een extra module van Klasseplan, waarbij we observaties en logboeken bijhouden om zo de voortgang van onze leerlingen bij te houden. (een methode waar leerling- en groepsresultaten in worden gemonitord.) Via groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider en tijdens het inhoudelijke teamoverleg en de studiedagen houden we als team vinger aan de pols. We brengen frequent met elkaar de sterktes en zwaktes in kaart en bepalen vasthoud- en verbeterinitiatieven.

Kwaliteitszorg

In onze school werken wij met 2 intern begeleiders, waarvan 1 de transitie maakt van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. Zij en de directeur hebben tenminste 2x per jaar een kwaliteitsgesprek met de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en de directeur-bestuurder van stichting OOK. Aan dat gesprek ligt een schoolscan ten grondslag waar de intern begeleider en directeur vooraf de voortgang op de inspectiedoelen hebben gerapporteerd. Er wordt ingegaan op de eerder geconstateerde vasthoud- en verbeterpunten en hoe daar binnen de school vervolg aan is gegeven.

De intern begeleider en directeur delen de bevindingen uit dit gesprek met het team. Vervolgens wordt de kwaliteitscyclus verder gekoppeld aan het onderwijskundig beleid en in die cyclus opgenomen:

- De tussen- en eindopbrengsten worden structureel gevolgd en door de leerkrachten voor hun eigen groep geanalyseerd.
- De intern begeleider stelt, in samenwerking met het team, twee keer per jaar een trend vast en maakt analyses en verbetervoorstellen.

Personeelsbeleid

- Er is een vervolg gegeven aan persoonlijke- en teamontwikkeling met als insteek dat de leerkracht en diens vaardigheden centraal staat.
- Het functieboek van stichting OOK is vastgesteld en zal verder worden geïmplementeerd.
- In het schooljaar 2022-2023 is ervaren personeel doorgestroomd, waardoor nieuwe leerkrachten zijn aangesteld. Het schooljaar 2023-2024 is gestart met een team dat zich kenmerkt door ervaren en onervaren (recent afgestudeerde) leerkrachten.
- Vanwege de nieuwe teamsamenstelling is teamontwikkeling een belangrijk speerpunt in het schooljaar 2023-2024.
- Het inductiebeleid wordt vormgegeven op stichting OOK-niveau, waarin alle startende leerkrachten en ander onderwijspersoneel van de 6 scholen worden meegenomen.

5 Wat, wanneer en hoe wordt er geleerd

5.1 Doelen

De regering heeft voor alle vakken kerndoelen opgesteld. Wij proberen met alle kinderen deze doelen te halen of passen het doel aan op niveau van de leerling. Dit doen we onder andere door het zorgvuldig kiezen van methoden en een goede verdeling van de leerstof over het leerjaar. Ons doel is dat 95% van de leerlingen met 1F niveau uitstroomt en 42% van de leerlingen het 2F/1S niveau heeft behaald.

Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten het omgekeerde oudergesprek met ouders/verzorgers die zich daarvoor inschrijven. Tijdens dat gesprek vertelt u over uw kind, zodat de leerkracht rekening kan houden met wat belangrijk is voor uw kind om tot een goede ontwikkeling te komen.

In de eerste helft van het schooljaar wordt een informele ouderavond gehouden. Op die avond ontmoeten ouders en leerkrachten elkaar in een ongedwongen sfeer. De MR en AC zijn vertegenwoordigd, u kunt een kijkje nemen in de klassen en de leerkracht is aanwezig om uw vragen over het onderwijs in de groep van uw kind(eren) te beantwoorden.

5.2 Lezen

Iedere dag starten we de dag door 30 minuten te lezen.

Kinderen maken hiervoor gebruik van de boeken uit de bibliotheek op school. Daarvoor werkt onze school nauw samen met bibliotheek Kampen. We nemen deel aan activiteiten in de bibliotheek. In school is er wekelijks een vaste leesconsulent aanwezig die de boeken voor kinderen actueel houdt. De leesconsulent helpt kinderen om de juiste boeken uit te zoeken. Vrijwilligers van de Voorleesexpress helpen kinderen om samen met hun ouders te lezen. Dat gebeurt thuis en buiten schooltijd. Daarnaast is er jaarlijks budget om kinderboeken aan te schaffen.

5.3 Zelfstandig werken

Dit loopt als een rode draad door de groepen heen.

- In groep 1 leren de kinderen te werken met een digitaal keuzebord. Zij geven zelf aan welke taak zij gaan doen of in welke hoek zij gaan spelen.
- Voor alle groepen geldt dat nieuwe leerstof meestal aan de hele groep wordt aangeboden. Na de uitleg gaan de meeste kinderen zelfstandig aan het werk met de oefenstof, terwijl een klein gedeelte extra uitleg krijgt aan de instructietafel. Leerlingen die de uitleg niet volledig nodig hebben, gaan eerder zelfstandig aan het werk.
- De kinderen maken gebruik van een weektaak door middel van Klasseplan. Als de kinderen klaar zijn met hun opdracht, lezen zij op de weektaak wat zij verder nog moeten doen. In de onderbouwgroepen staat op het bord welke vervolgtaken ze kunnen doen. Deze taken kunnen voor iedereen verschillen, aangepast op het niveau van het kind. Alle leerlingen krijgen vanaf groep 3 een persoonlijke Chromebook voor zelfstandige verwerking en inoefening (met behulp van oefenprogramma's) op de computer, voor bijvoorbeeld spelling, begrijpend lezen en rekenen.
- Vanaf groep 5 kijken kinderen zoveel mogelijk zelf hun werk na door middel van zelfcorrectie. Zo zien ze direct wat ze goed doen, wat er fout is gegaan en waarom. Daarna controleert de leerkracht de gemaakte taken.

5.4 Engels

We geven tenminste 1 uur Engelse les per week in alle groepen van onze school en beginnen daar mee in groep 1. Hiermee bieden we de kinderen een excellente aansluiting aan op het vervolgonderwijs. In alle groepen maken we gebruik van de methode Stepping Stones Junior.

6 Hoe werken we in de groep

6.1 Informatie per groep

Groep 1

In groep 1 leren de kinderen vooral de schoolse vaardigheden, zoals het houden aan de afspraken, interactie met andere kinderen en zullen ze zich spelenderwijs ontwikkelen. Op die manier leren ze omgaan met regels en afspraken die op school gelden. In het schooljaar komen verschillende thema's aan bod. Binnen deze thema's werken wij aan doelen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Zo wordt er rijkelijk aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling, de motorische ontwikkeling, maar ook sport en spel en aan het sociaal emotioneel welbevinden. Tijdens het spelen en werken in de klas worden deze thema's verder uitgewerkt, bijvoorbeeld door een handvaardigheidsopdracht en het spelen in de hoeken. Bij kleuters is samen spelen erg belangrijk. Zo worden kinderen zich bewust van anderen en zichzelf, leren ze omgaan met samenwerken of conflicten oplossen en groeit hun zelfvertrouwen!

In de kleutergroepen maken we gebruik van een digitaal keuzebord. De kinderen kunnen zelf activiteiten kiezen met behulp van het keuzebord. Aan het begin van de week plannen de kinderen zelf welke werkjes ze op welke dag willen doen. Dit zorgt ervoor dat ze al een enigszins zelf leren plannen. Het digikeuzebord houdt van elke leerling bij welke activiteiten hij of zij kiest en hoe vaak. Hier kunnen de leerkrachten weer op inspelen door bijvoorbeeld te stimuleren om eens iets anders te kiezen.

Vanaf groep 1 geven wij Engels in onze school. Bij de kleuters gebeurt dit door liedjes te zingen en via (interactieve) platen en verhalen. Natuurlijk wordt er ook lekker buiten gespeeld en regelmatig gaan wij naar het speellokaal in onze school.

Groep 2

In groep 2 gebeurt, net als in groep 1, nog heel veel spelenderwijs. We vragen opbouwend meer van de kinderen, want dit schooljaar is de voorbereiding op groep 3. Tijdens kringactiviteiten richten we ons nog meer op taal en rekenen. Zo leren kinderen in groep 2 ongeveer 3500 nieuwe woorden, leren ze letters herkennen en schrijven. We werken ook aan de opbouw van concentratie door de kinderen te leren een langere tijd naar een verhaal te laten luisteren van ongeveer 20 minuten.

Vanaf januari neemt het tempo toe. We hebben de kinderen en hun talenten goed in beeld en dagen ze verder uit op verschillende facetten. We richten ons verder op de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Hiervoor wordt ook gewerkt vanuit thema's die dichtbij de kinderen staan. De activiteiten die de kinderen doen, sluiten weer aan bij de thema's. We kijken goed naar de ontwikkeling van het kind en voor wie het nodig is, bieden we werk op maat. Daarvoor werken we nauw samen met specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist of kinderfysiotherapeut die in school met de kinderen werken. Het contact met ouders is vanaf de eerste dag bij de kleuters van het grootste belang, want zo kunnen we ieder kind precies (aan)bieden wat hij of zij nodig heeft en is de overgang van kleuters naar groep 3 soepel, veilig en vertrouwd.

Groep 3

In groep 3 beginnen we met lezen, schrijven en rekenen.

Bij onze taalmethode (Veilig Leren Lezen, Kim-versie) vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot leren lezen van woorden, zinnestjes en korte teksten. De aangeleerde letters en woorden worden gelijk geschreven. Bij deze methode hoort ook een leerzaam programma op de computer. Bij rekenen gaan wij, na het begrijpen van de getallen, eenvoudig rekenen tot 5, dan tot 10 en uiteindelijk tot 20. Wij doen dat met behulp van bijvoorbeeld de getallenlijn,

eierdozen, een rekenrek en nog meer creatieve hulpmiddelen. Op deze manier wordt het rekenen inzichtelijker. Naast de eraf- en erbij sommen komt ook meten en meetkunde, geld en klokkijken aanbod.

Halverwege het schooljaar starten we met begrijpend lezen en spelling. Door het hele schooljaar heen wordt verkeer, Engels, wereldoriëntatie en handvaardigheid gegeven. In de laatste maanden van groep 3 leren de kinderen op een simpele manier hoe het is om met een weektaak te werken.

Groep 4

We gaan verder met de basisvakken en Engels. In groep 4 vormen begrijpend lezen en spelling een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Lezen krijgt veel aandacht. Het werkt in het voordeel van een kind als het snel en foutloos een tekst kan lezen. Creatief taalgebruik, woordenschat, woordbouw en zinsbouw worden onder andere via de taalmethode gestimuleerd. Bij het schrijven komen de hoofdletters aan bod en gaan de kinderen steeds langere teksten schrijven.

Rekenen gaat tot de 100. Klokkijken, meetkunde en geldsommen worden uitgebreid. Verder wordt er een begin gemaakt met het leren van de tafels. Op thematische wijze besteden wij in groep 4 aandacht aan wereldverkenning, natuur, techniek, verzorging en maatschappij. Het zelfstandig werken wordt verder uitgebreid door middel van de weektaak.

Groep 5

Dit schooljaar vormt de schakel tussen de onderbouw en bovenbouw. Er wordt voortgeborduurd op de stof die in groep 4 aan bod kwam. Daar leerden de kinderen de basisbeginselen van het lezen, schrijven en rekenen.

In groep 5 wordt veel tijd besteed aan woordenschat, waarbij leerlingen hun kennis van woorden verder vergroten. De lesstof wordt in dit schooljaar stap voor stap complexer en er wordt een groeiend inzicht van de kinderen verwacht bij zowel lezen als rekenen.

De kinderen krijgen 2 nieuwe vakken, namelijk aardrijkskunde en geschiedenis.

In groep 5 leren de kinderen om een presentatie te houden. Dat doen we door middel van een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp.

Groep 6

In groep 6 hebben de kernvakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen een belangrijke rol. Het geleerde uit de voorgaande groepen wordt geautomatiseerd en ingeslepen.

We werken in groep 6 ook met een weektaak, rekening houdend met het niveau van de leerling. Elke dag is er een vast aanbod op de weektaak, maar er zijn ook 5 tot 10 taken die de leerlingen zelf moeten inplannen gedurende de week. Ook hierbij houden we rekening met het tempo en niveau van de leerling. Elke leerling kan dus andere taken hebben om zelf in te plannen. Hiermee willen we de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen. Dit wordt in de bovenbouw (groep 7 en 8) verder uitgebouwd.

Ook is er in groep 6 aandacht voor wereldoriëntatie zoals de vakken geschiedenis, natuur en techniek, aardrijkskunde (waaronder topografie) en verkeer. Het vak Engels heeft ook een plek in het lesprogramma van groep 6.

Groep 7

In groep 7 besteden we veel aandacht aan de basisvakken, taal, spelling en (begrijpend) lezen. De kinderen krijgen elke week een eigen weektaak met daarop hun planning. De weektaak is passend op het niveau van de leerling. Er staan voor elke dag vaste taken op, maar ook wekelijks zo'n 5 tot 10 taken die ze zelf moeten inplannen. Dit zijn taken die de kinderen zelfstandig kunnen uitvoeren en bestaan uit extra opdrachten van de verschillende (basis)vakken, maar ook grotere opdrachten zoals een werkstuk maken. Daarbij hebben we aandacht voor ICT-vaardigheden. De kinderen oefenen met plannen en werken verder aan het vergroten van de zelfstandigheid. Naast de basisvakken, hebben wereldoriëntatie en Engels een vaste plek in ons rooster. Met wereldoriëntatie werken we per vak aan

een thema dat we zoveel mogelijk op elkaar laten aansluiten. Dit sluiten we af door een klein onderzoek uit te voeren. Hierbij stimuleren we een kritische blik bij onze leerlingen. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een vooradvies voor de middelbare school. De leerlingen gaan aan het einde van dit schooljaar, samen met groep 8, op schoolkamp.

Groep 8

In het laatste jaar van de basisschool proberen we onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Aansluitend op de werkwijze in groep 7 blijven de basisvakken, wereldoriëntatie en Engels een vast onderdeel van het lesaanbod. We blijven inzetten op de basisvakken om onze leerlingen een sterke basis mee te geven. We ontwikkelen de ICT-vaardigheden nog verder, om daarmee voorbereid te zijn op het voortgezet onderwijs.

De tweede helft van groep 8 werken we ook aan een musical die we in de laatste weken opgevoerd wordt voor alle leerlingen van onze school en ouders/verzorgers. Daarnaast organiseren we een feestelijke avond, we nemen dan afscheid van de leerlingen. En natuurlijk gaan we in groep 8 nog een keer op schoolkamp, samen met de leerlingen van groep 7.

6.2 Schooladvies groep 8

In november ontvangen de leerlingen een advies voor de middelbare school. In februari volgt hierop de IEP-doorstroomtoets. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies, dan gaan we in maart in gesprek met de ouders/verzorgers en stellen we zo nodig het advies bij. In week 13 is de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. Dan worden alle leerlingen aangemeld bij een middelbare school.

6.3 Resultaten met u bespreken

Voor de groepen 1 en 2 is er tweemaal per jaar een 10-minutengesprek. Groep 2 krijgt aan het eind van het schooljaar een uitgewerkt rapport.

Na de herfstvakantie is er met de ouders/verzorgers groep 3 een gesprek om de herfstsignalering te bespreken met de leerkracht. In november plannen wij voor alle groepen, m.u.v. groep 3, voortgangsgesprekken in voor ouders/verzorgers.

De resultaten voor de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar naar aanleiding van het rapport (medio februari en juni) met u besproken. De resultaten worden aangegeven met:

- Goed - Voldoende - Matig - Onvoldoende

Daarnaast kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek over uw kind.

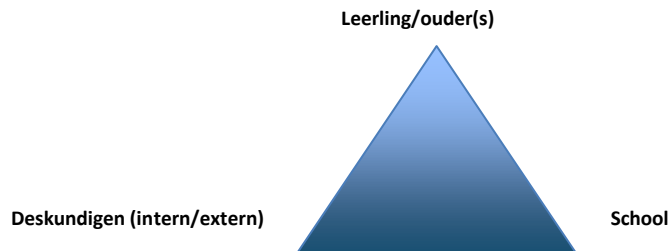
7 Zorg voor ieder kind

7.1 Het Meerrijk werkt volgens het systeem van handelingsgericht werken (HGW)

Dat wil zeggen dat we voor alle kinderen in kaart brengen wat hun onderwijsbehoefte is, wat de stimulerende factoren zijn en de belemmerende factoren. Op basis van deze gegevens wordt voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen per jaar twee keer een groepsplan gemaakt die een looptijd heeft van een half jaar en geëvalueerd wordt na de CITO-toetsen. In deze groepsplannen wordt het basisaanbod voor de gehele groep beschreven en een daarvan afgeleid aanbod voor leerlingen op een eigen leerlijn.

We hebben tenminste twee keer per jaar een groepsplanbespreking n.a.v. de toetsresultaten en een leerlingbespreking en driemaal per jaar een Zorg Advies Team (ZAT). We vertellen u daar graag meer over.

De deelnemers aan het ZAT zijn: ouder(s)/verzorger(s), leerkracht, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, onderwijspecialist, intern begeleider en de directeur. Ouders worden vroegtijdig betrokken en zijn een belangrijke partner, vooral als het om maatwerk gaat. Daarvoor werkt school vanuit de samenwerkende driehoek:



De groepsbespreking n.a.v. de toetsresultaten vinden plaats op de studiedag. Als team bekijken en bespreken we met elkaar de ontwikkelingen, de verbeterpunten en de te nemen acties. De leerlingbesprekingen worden gecoördineerd en begeleid door de intern begeleider en vinden plaats met de betrokken leerkrachten. In enkele gevallen kunnen kinderen niet binnen het groepsplan een verantwoord aanbod krijgen. In dat geval zal door de leerkracht, met ondersteuning van de intern begeleider, een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld en eventueel ook een HGW-dossier.

Vanuit de groepsbespreking en/of leerlingbespreking kan er een snelle aanvraag voor extra ondersteuning worden ingediend voor collegiale consultatie en/of begeleiding door de onderwijspecialist die in onze school werkzaam is. Deze vorm van ondersteuning is gericht op de specifieke leerkracht, het specifieke kind en in die specifieke groep. De inzet van de onderwijspecialist verloopt via een hulpvraag van de leerkracht naar de intern begeleider. Die beoordeelt de hulpvraag en stemt af met de leerkracht en de onderwijspecialist.

De onderwijspecialist werkt in periodes van tien weken. Een nieuwe aanvraag kan dan ook in werking gesteld worden na aanvang van een nieuwe periode. Samen met ouders, kind, leerkracht en onderwijspecialist wordt gezocht naar kansen in de groep en bij de eigen leerkracht. Afhankelijk van de hulpvraag die het kind en de school heeft, wordt er een onderwijsarrangement beschikbaar gesteld en de inhoud van begeleiding vastgesteld.

Traject 1: 1x per week 40 minuten lestijd.

Traject 2: 2x per week 40 minuten lestijd.

Traject 3: 3x per week 40 minuten lestijd.

Trajecten worden in eerste instantie ingezet voor een periode van tien weken. Gedurende de looptijd zal door continue evaluatie worden beoordeeld of een leerling aan minder begeleidingstijd voldoende heeft

of dat een aantal weken extra nodig is. Bij de eindevaluatie van het traject wordt besloten of er een vervolg nodig is of dat het traject beëindigd kan worden.

Ook kan een advies gegeven worden voor een aanvraag van een onderwijsarrangement, voor een preventief ambulante begeleidingstraject (uitgevoerd door een specialist van een school voor speciaal onderwijs, aangesloten bij het samenwerkingsverband) of voor een collegiaal consultatietraject.

Een aanvraag voor advies voor een onderwijsarrangement moet ingediend worden bij het Bovenschools Onderwijsloket adviescommissie (BOL Adviescommissie). Deze vorm van ondersteuning vindt plaats binnen de muren van onze school.

Het Zorg Advies Team (ZAT) kan naast concrete advisering ook een opmaat zijn naar nadere diagnostiek of verwijzing naar overige zorg- en/of welzijnsinstellingen (Centrum Jeugd en Gezin, GGD, vrije vestigingen etc). In sommige gevallen kan er ook gekeken worden naar andere vormen van basisonderwijs. Dit kan aan de orde zijn als een leerling, ondanks extra individuele hulp, onvoldoende tot geen groei meer laat zien, er sprake is van verslechtering van het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind en/of bij multi-problematiek. De school is dan handelingsverlegen; dat betekent dat het leveren van maatwerk door school in die situaties te ingewikkeld wordt.

Als daar sprake van is, dan gaan we, altijd in overleg met ouder(s), op zoek naar een beter passende school. We gaan dan over tot het indienen van een aanvraag van een intensief onderwijsarrangement via de BOL Adviescommissie. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Voor een uitgebreide uitleg van ons ondersteuningsbeleid op het gebied van passend onderwijs verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel dat te vinden is op de site van onze school (www.hetmeerrijk.nl) of kunt u terecht bij de intern begeleider van onze school.

7.2 Chromebooks

Onze school beschikt over voldoende Chromebooks en een goed werkend netwerk. Kinderen krijgen vanaf groep 3 een eigen Chromebook die zij in bruikleen krijgen van school. Op die manier kan er daarom digitaal gewerkt worden waar dat nodig is.

- Er wordt individueel/ of in kleine groepjes gewerkt.
- Alle groepen hebben een digitaal schoolbord
- Vanaf groep 3 mogen de leerlingen gebruik maken van Chromebooks.
- Vanaf midden groep 3 wordt er gewerkt met 'Klasseplan'.
- Vanaf groep 5 mogen ze informatie van het programma internet halen voor projecten en spreekbeurten en dergelijke.
- In groep 7 krijgen alle kinderen een typecursus aangeboden.
- Er is een protocol opgesteld voor veilig/verantwoord gebruik van internet door kinderen.

7.3 Veilig computeren en internetten

Als school zijn we er ons bewust van dat het gebruik van computers en van internet enerzijds een verrijking is, maar anderzijds ook risico's met zich mee brengt. Om die reden hebben we regels geformuleerd voor het gebruik van de computers door leerlingen, medewerkers, stagiaires en ouders die gebruik maken van onze apparatuur.

7.4 Afspraken met leerlingen over Chromebook- en internetgebruik

Kinderen leren bij ons op school in groep 3 al met een Chromebook te werken. Tot en met groep 8 maken leerlingen gebruik van Chromebooks die aangesloten zijn op een proxyserver die een

contentfilter bevat. Dit filter zal de toegang tot de meeste websites, die niet bedoeld zijn voor kinderen, blokkeren.

We stimuleren kinderen op onze school tot zelfstandigheid en we geven de kinderen geleidelijk meer verantwoordelijkheid. Dat betekent dat er op de Chromebooks gewerkt mag worden zonder dat de leerkracht permanent toezicht houdt. Het lopen met de Chromebooks moet tot een minimum beperkt worden. Mocht dit wel nodig zijn dan moet de Chromebook gesloten zijn. Over het gebruik van de Chromebooks en met name van het internet, worden met de leerlingen afspraken gemaakt.

Onze school heeft een aantal heldere regels geformuleerd. We merken dat leerlingen zeer goed in staat zijn om op basis van deze afspraken zelfstandig te werken. Uitzonderingen hierop komen voor, maar zijn zeldzaam. Een leerling die de verantwoordelijkheid (nog) niet aan kan, krijgt minder ruimte. Dit kan betekenen dat een leerkracht besluit dat een leerling langere tijd niet meer gebruik mag maken van de Chromebooks op school.

7.5 Groepsindeling en combinatiegroepen

Soms maak school de keuze voor een combinatiegroep. Daar kunnen verschillende redenen voor zijn. Voor sommige (kleine) groepen kan het een voordeel zijn om op te gaan in een grotere groep, ook voor de individuele leerling. De zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen gaan omhoog. Bovendien leren zij goed om te gaan met uitgestelde aandacht. Wij gaan zeer zorgvuldig om met het samenstellen van een combinatiegroep. Er wordt gekeken naar:

- Prestaties (beide halve groepen worden even sterk)
- Leerlingaantallen en eventuele zorgzwaarte in een groep

8 School is meer dan alleen kennis

Kinderen verblijven een groot deel van hun jeugd op school. Het is voor ons als team dan ook zeer belangrijk dat, behalve het leren, het ook een leuke tijd is waarin we veel plezier maken. Omdat de school door het leerlingaantal goed te overzien is, kunnen we de activiteiten samen ondernemen. Bij veel activiteiten worden de kinderen in groepen van verschillende leeftijden ingedeeld. Een leerling uit groep 7/8 is de leider. Hij of zij begeleidt het groepje kinderen in de leeftijd van 4 tot 11 jaar. Op deze manier werken we bijvoorbeeld groepsdoorbrekend aan creatieve activiteiten voor in de school.

8.1 Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die zij nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om daarin goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, vinden wij het noodzakelijk dat kinderen hier kennis en vaardigheden over ontwikkelen en dat zij ruimte krijgen om te oefenen. Op die manier verwerven zij inzicht in belangrijke, algemeen aanvaardbare normen en waarden en weten ze hoe ze daarnaar moeten handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

We hebben het dan over leren omgaan met elkaar, besef hebben van democratie en respect hebben voor elkaar en onderlinge verschillen. Als school besteden we hier op de volgende wijze actief aandacht aan:

- We bevorderen de basiswaarden, de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om deel te nemen aan de democratische rechtsstaat.
- We werken aan een open houding van kinderen naar de samenleving.
- We gebruiken school als oefenplaats waar kinderen de mogelijkheid krijgen om te oefenen met burgerschap en integratie en waar zij burgerschap dagelijks in de praktijk kunnen brengen.
- We leren kinderen over verschillende wereldgodsdiensten, cultureel erfgoed en de verschillende feesten en tradities.
- We leren kinderen filosoferen en luisteren naar andere meningen, waarbij kinderen leren respectvol met elkaar in discussie te gaan en voor hun mening op te komen.
- We leren kinderen binnen de veiligheid van de school omgaan met elkaar.
- We investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Samen werken wij in onze openbare school aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Dat draagt bij aan een optimale omgeving waar geleerd kan worden. Een omgeving die een voorbeeld is voor de samenleving en die leerlingen klaarmaakt voor de toekomst. Zó gaan we met elkaar om!

8.2 Twee keer per jaar werken we met zijn allen aan een gezamenlijk project

Er staat één thema centraal. De thema's variëren van een wereld verkennend onderwerp tot podiumkunsten. Het thema wordt gezamenlijk afgesloten met een kijkmiddag- of avond. Ouders en belangstellenden kunnen komen kijken naar de afsluiting van het project. Kijkt u voor foto's eens op onze website.

8.3 Onze school doet mee met diverse activiteiten die in Kampen worden georganiseerd

Bijvoorbeeld:

- Voetbal
- Korfbal
- Dammen
- Avondvierdaagse
- Bevrijdingsloop

Teamleden of ouders namens de school begeleiden de kinderen bij veel sportactiviteiten. Ook kunnen de kinderen zich via school opgeven voor andere vormen van sport. Hierbij is dan geen begeleiding van school aanwezig.

8.4 De kinderen gaan jaarlijks op schoolreis

De organisatie hiervan is een samenwerking tussen de leerkrachten en de activiteitencommissie.

Groep 1, 2 en 3 gaan bijvoorbeeld naar een (indoor) speeltuin of kinderboerderij, voor de groepen 4 t/m 6 varieert het schoolreisje van dierentuin tot speelpark en de groepen 7 en 8 gaan gezamenlijk op schoolkamp.

8.5 Cultuureducatie

Het streven is dat alle kinderen, ieder jaar naar een voorstelling in de Stadsgehoorzaal gaan kijken. Op deze manier komen alle kinderen in aanraking met theaterkunsten. Wanneer het in een thema past, dan halen we vormen van theater, zoals cultuur en dans, naar school toe.

Tenminste 1x per jaar maken de kinderen een excursie. Dit gaat van verkenning van de oude binnenstad, tot het bekijken van een museum of een bezoekje aan de bakker of de kinderboerderij.

Het is voor school prettig om te horen dat anderen vaak opmerken dat onze kinderen plezierig zijn in de omgang. Zowel bij excursies, bezoek aan Stadsgehoorzaal en in het voortgezet onderwijs. Een compliment waar we trots op zijn!

8.6 Het afscheid van groep 8 wordt feestelijk gevierd

De kinderen hebben een musical ingestudeerd die aan ouders en belangstellenden wordt opgevoerd. Vooraf eten de leerlingen van groep 8 gezamenlijk met het team en de avond wordt feestelijk afgesloten met een persoonlijk woordje voor de leerlingen, waarbij er een hapje en een drankje klaar staat voor de kinderen en ouders.

9 Na de basisschool

In groep 7 krijgt u en uw kind in juni het vooradvies te horen, zodat u zich rond die periode met uw kind al zo gericht mogelijk kunt oriënteren op het vervolgonderwijs.

Vanaf groep 8 ziet het traject er als volgt uit:

- Uw kind ontvangt in november een advies voor de middelbare school.
- In februari volgt hierop de IEP-doorstroomtoets.
- Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies, dan gaan we in maart met u in gesprek en stellen we zo nodig het advies bij.
- In week 13 is de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. Dan worden alle leerlingen aangemeld bij een middelbare school.

In de loop van het eerste jaar op het voortgezet onderwijs is er weer een bespreking over de oud-leerlingen. Er wordt dan gekeken of er opvallende zaken zijn die tot verbetering van dit proces kunnen leiden. Via deze besprekingen horen we dat er zich nauwelijks problemen voordoen met onze leerlingen bij de stap naar het voortgezet onderwijs. De ervaring leert dat onze leerlingen op de juiste plaats terechtkomen.

10 School en thuis

10.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school is een Medezeggenschapsraad verbonden. Het aantal leden hangt af van de grootte van de school. Bij ons hebben drie leerkrachten (PMR) en drie ouders (OMR) zitting in de MR. De oudergeleding behartigt de belangen van de ouders en de teamgeleding die van het personeel. Natuurlijk behartigen ze samen de belangen van de school. De directeur is op uitnodiging als adviseur aanwezig bij de vergaderingen. De MR wordt betrokken bij o.a. de volgende zaken:

- Vakantierooster
- Zorgstructuur
- Formatieplan
- Begroting
- Groepsindeling
- Kwaliteitszorg
- Besteding schoolbudget
- ICT-beleidsplan

Is de MR het niet eens met een voorstel over een van deze zaken, dan moet de directeur met een alternatief komen. De MR kan ook een tegenvoorstel doen. Er wordt samen gezocht naar een oplossing waar eenieder zich in kan vinden.

Aan de start van het schooljaar 2023-2024 zijn 2 ouders actief en is er 1 vacature voor een OMR-lid.

Iedere openbare school in Kampen heeft via de MR 2 afgevaardigden in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad): een teamlid en een ouderlid. De GMR behartigt zaken die alle scholen, die onder het bestuur vallen, aangaan. De afgevaardigde houdt de MR op de hoogte over de zaken die in de GMR besproken worden. Mocht u vragen hebben over onze school, dan kunt u die altijd aan de MR stellen. Deze worden in de vergadering besproken. Zo nodig wordt uw vraag op directieniveau verder besproken, waarna u spoedig antwoord krijgt. Voor contact met de MR stuurt u een mail naar mr@hetmeerrijk.nl of maak gebruik van het postvak in de teamkamer.

10.2 Activiteitencommissie (AC)

Aan school is ook een activiteitencommissie verbonden. Het accent ligt hier vooral op het organiseren van activiteiten zoals:

- Vieringen (Sinterklaas, Kerst en lenteviering)
- Avondvierdaagse
- Pleinfeest
- Schoolontbijt of school lunch
- Koningsspelen
- Schoolreis

Andere taken zijn het beheren van de ouderbijdrage en het onderhouden van contacten met ouders i.v.m. ouderhulp. Ouderhulp kan o.a. bestaan uit:

- Het vervoeren van kinderen
- Leeshulp
- Hulp bij handvaardigheid
- Klusjes in- en rondom school

De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld in overleg met de activiteitencommissie, zie ook bij paragraaf 12.5.

Wanneer kinderen niet meegaan op schoolreis, schoolkamp of niet meedoen met activiteiten, dan is het voor dit kind een normale schooldag.

10.3 Ontmoetingsmomenten in de school

Een aantal keer per jaar wordt er een ontmoetingsochtend voor ouders in de school georganiseerd. Dit is een mooie manier voor ouders om elkaar beter te leren kennen, met een hapje en een drankje. Het is een informele sfeer, waarbij samen plezier hebben voorop staat.

11 Instanties rondom school

11.1 De schoolartsdienst, afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij de GGD terecht. Veel ouders kennen de Jeugdgezondheidszorg al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen zij uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen ze op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging op de volgende momenten:

- Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 wordt in twee delen uitgevoerd. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen ze kind en ouder(s) uit op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.

- Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek meet de doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. Ze nemen hierover dan contact met u op.

- Als uw kind in groep 8 zit

Ze komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

U kunt altijd contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg.

Het telefoonnummer is 088 4430702 of via e-mail op jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl.

De openingstijden vindt u op de website www.ggdijsselland.nl.

11.2 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Per 1 januari 2015 is de gemeente Kampen verantwoordelijk voor alle zorg voor en hulp aan jongeren tot 18 jaar, en in sommige gevallen tot 23 jaar. Dit ligt vast in de Jeugdwet, die ervoor zorgt dat zorg en hulp goed en eenvoudig wordt georganiseerd. Hulpverleners gaan meer samenwerken rond gezinnen met als doel: 1-gezin, 1-plan, 1-regisseur. De gemeente Kampen legt de uitvoering van jeugdzorg en jeugdhulp bij de deskundigen van het CJG.

In onze school werken wij met 2 intern begeleiders, waarvan 1 de schakel is tussen onze school en het CJG. Zij heeft een nauwe en preventieve samenwerking met de schoolmaatschappelijk werkster van het CJG. Zij hebben wekelijks overleg in onze school. Op die manier is het CJG en de schoolmaatschappelijk in een vroeg stadium beschikbaar en betrokken bij de kinderen en gezinnen in onze school.

11.3 Logopedie op school

Aan iedere basisschool in Kampen is een logopedist verbonden. Zij is werkzaam vanuit Logopedie op Scholen Lelystad (verbonden aan Stichting SchOOL) en komt op afspraak op onze school. De logopedist houdt zich bezig met de mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, monddrag, vloeiendheid, auditieve vaardigheden en gehoor. In het dagelijks leven is communiceren onmisbaar. Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Soms verloopt de spraak- en/of taalontwikkeling niet vanzelf. Het opsporen van kinderen met logopedische problemen gebeurt door middel van de logopedische screening. Deze is erop gericht kinderen te selecteren die risico lopen in de verdere spraak- en/of taalontwikkeling.

De screening

Alle leerlingen worden door de logopedist op school gescreend in het schooljaar dat ze vijf jaar worden. Ouders krijgen in het begin van het schooljaar een toestemmingsformulier via de leerkracht. Dit formulier moet ingevuld en ondertekend bij de leerkracht ingeleverd worden. Als de logopedist op school is, neemt zij kinderen 1 voor 1 mee uit de klas om de screening uit te voeren. De ouders zijn hier niet bij aanwezig. Over de uitslag worden zowel ouders als leerkracht geïnformeerd, per brief of in een persoonlijk gesprek. Als blijkt dat er iets aan de hand is zijn er de volgende mogelijkheden:

- Adviezen voor ouders en leerkrachten.
- Verwijzing naar een logopedist in de vrije vestiging. Als u contact wilt opnemen met de logopedist dan kunt u dat via de leerkracht van uw kind doen. Meer informatie is te vinden op www.logopedieopscholenlelystad.nl.

11.4 Kinderoefentherapie in school

Er is een kinderoefentherapeut aan school verbonden. Deze kan worden ingezet wanneer een kind anders dan andere kinderen beweegt of als er twijfel is over de motorische ontwikkeling van een kind. Er wordt aan de hand van motorisch onderzoek een vergelijking gemaakt met de normale motorische ontwikkeling en vastgesteld of er sprake is van afwijkingen of vertragingen. Samen met u worden de resultaten besproken en indien nodig wordt er een behandelplan opgesteld. Op die manier gaat de kinderoefentherapeut op een spelenderwijs met de motorische ontwikkeling van uw kind aan de slag. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Onleesbaar handschrift
- Pijn tijdens het schrijven
- Niet mee kunnen komen tijdens de gymles
- Moeite met zwemmen
- Niet kunnen of durven fietsen
- Moeite met knippen en kleuren
- Houterig bewegen of vaak vallen

Als u kinderoefentherapie wilt inzetten, dan kunt u dat bij de leerkracht aangeven. Deze legt het verzoek voor aan de intern begeleider en de kinderoefentherapeut. Inzet van de kinderoefentherapeut kan ook door school aan u worden voorgesteld.

U kunt ook zelf contact opnemen met de kinderoefentherapeut. Haar naam is Marlous Grolleman en u kunt haar bereiken door een e-mail te sturen naar info@marlousoefentherapie.nl of te bellen op 06 39171216. Of kijkt u op website www.marlousoefentherapie.nl voor meer informatie.

11.5 Vertrouwenspersoon

Wij gaan ervan uit dat school een veilig onderkomen biedt voor zowel kinderen, ouders en personeel. Maar er kunnen dingen misgaan, ook al zal er niet altijd opzet in het spel zijn. Als je ermee te maken krijgt is dat bijzonder vervelend.

In het kader van de klachtenregeling is Riekje Rietman de vertrouwenspersoon op onze school. U kunt contact met haar opnemen als u vragen of klachten heeft m.b.t. intimidatie, geweld, discriminatie of seksuele misdragingen. Haar e-mailadres is riekjrietman@hetmeerrijk.nl.

De bovenschoolse vertrouwenspersoon voor het openbaar onderwijs in Kampen is Marijke van Loon-Maseland. Zij is sinds een aantal jaren gepensioneerd en haar hart ligt bij het openbaar onderwijs. Als u haar wilt spreken, dan kunt u haar mailen of bellen.

Haar e-mailadres is: emvanloon@ziggo.nl en telefonisch kunt u haar bereiken op het nummer 038 3318517 of 06 22549267.

11.6 Klachtenregeling

Als u een klacht heeft, dan vinden wij dat heel vervelend. We proberen uiteraard altijd naar goede oplossingen te zoeken. Daarvoor kunt u contact opnemen met de directeur van onze school of de vertrouwenspersoon, Riekje Rietman.

Als wij uw klacht in een gesprek niet kunnen oplossen, dan is er een klachtenregeling op papier. Die is op school aanwezig en kunt u opvragen.

Voor klachten over school is het bestuur aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Zij zijn bereikbaar op postbus 85191, 3508 AD in Utrecht (www.onderwijsgeschillen.nl). Ook kan men zich wenden tot de Nationale Ombudsman. Op school kunt u een formulier krijgen en is er een instructie m.b.t. klachtenbehandeling aanwezig. De klacht kan op school of bij het bestuur schriftelijk worden neergelegd.

11.7 Regels voor schorsing en verwijdering

Voor schorsing en/of verwijdering van leerlingen hanteren we als openbare scholen van de stichting OOK het schorsingsprotocol van die stichting. Deze regeling ligt op school ter inzage.

11.8 Opleidingsscholen

Om een goede leerkracht te worden is het nodig om te oefenen in de praktijk. Daarom is het belangrijk dat basisscholen ruimte bieden aan stagiaires. Wij vinden het opleiden van toekomstige collega's belangrijk. Daarom bieden wij graag opleidingsplaatsen aan stagiaires en WPO'ers (stagiaires die bijna klaar met de opleiding zijn en die zelfstandig, met begeleiding op afstand, les mogen geven) van de opleidingsscholen voor leerkrachten (PABO) of opleidingsscholen voor onderwijsassistenten aan.

11.9 De leerplichtambtenaar

Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dan verplicht naar school. Dat heet volledige leerplicht.

De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Een kind kan al naar school gaan als het 4 jaar oud is. Het is dan nog niet leerplichtig. Is uw kind 4 jaar en gaat het al wel naar school. Dan moet u eventuele afwezigheid melden op school.

Wilt u contact met de leerplichtambtenaar? De leerplichtambtenaren van de gemeente Kampen zijn van maandag tot en met donderdag van 9 tot 12 uur bereikbaar via het nummer 038 - 3394144.

12 Algemene afspraken

12.1 Het 5 gelijke dagen- en continurooster

Op onze school werken wij met het 5 gelijke dagen- en continurooster. Dat betekent dat alle kinderen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14 uur op school zijn. Tussen de middag eten de kinderen gezamenlijk in hun eigen groep en met hun eigen leerkracht. Wij geloven dat samen eten in de eigen klas veel voordelen kent en dat het toezicht van de eigen leerkrachten tijdens de lunch bijdraagt aan de continuïteit van de schooldag.

12.2 Het brengen en halen van uw kind(eren)

Brengen

- Iedereen maakt gebruik van de hoofdingang. De juf of meester staat bij de ingang van het eigen lokaal.
- Om 8.15 uur gaat de 1^{ste} bel. De voordeur gaat open en iedereen mag de school in.
- Om 8.25 uur gaat de 2^e bel en wordt het rustig in school. U neemt afscheid van uw kind(eren) en gaat via de hoofdingang weer naar buiten.
- Komt u na 8.25 uur? Dan gaat uw kind zelfstandig de school in.
- Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Halen

- Om 14.00 uur gaan de kinderen via verschillende uitgangen naar buiten.
- Groep 1, 2 en 3 komen via het kleuterplein naar buiten. Ouder(s) mogen op het kleuterplein wachten.
- De overige groepen komen via de hoofdingang naar buiten. U mag op het plein wachten.

12.3 Het aantal lesuren in het schooljaar 2023-2024

De boven-, midden en onderbouw gaan in een normale schoolweek 25 uur per week naar school. Een schooljaar telt 39,2 onderwijsweken, waarbij er rekening is gehouden met vakanties en vrije dagen. Volgens de norm van de inspectie moet uw kind 7.520 uren onderwijs krijgen, verdeeld over 8 jaren basisonderwijs.

In het schooljaar 2023/2024 zijn er totaal 1300 lesuren, de minimale eis van de inspectie is 940 uren per schooljaar. Na aftrek van vastgestelde vakanties, vrije dagen en marge-uren krijgt uw kind een totaal van 947 lesuren.

Marge-uren zijn vastgestelde vrije dagen en worden gebruikt als aanvulling op de vakanties en voor studiedagen van het personeel. Hiervoor verwijzen wij u naar de jaarkalender.

12.4 Aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden: Vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar is geworden, mag u uw kind schriftelijk bij ons aanmelden. Daarvoor hebben wij een aanmeldformulier dat u op school kunt aanvragen of via de website kunt downloaden. Wij vragen u om de schriftelijke aanmelding tenminste 10 weken te doen voor de datum waarop u toelating vraagt op onze school. Als u ook bij andere scholen om toelating heeft verzocht, dan vragen wij u om dat bij de aanmelding aan te geven.

Toelating: De leerkracht, intern begeleider en leerkracht bespreken uw aanmelding en nemen een besluit over toelating. Uiterlijk 6 weken na ontvangst van de aanmelding hoort u of uw kind op onze school kan worden ingeschreven. Als die beslissing om verschillende redenen niet binnen 6 weken kan worden genomen, dan wordt u daarover geïnformeerd en hoort u wanneer op welke datum wij u uiterlijk laten weten of uw kind op onze school kan worden ingeschreven.

Als uw kind wordt toegelaten, dan ontvangt u een inschrijfformulier. Na inschrijving is uw kind toegelaten op onze school.

Op de dag dat de kinderen vier jaar worden mogen ze naar school. Voor die tijd mogen ze, om al een beetje te wennen, 3 keer een dag(-deel) naar school. Hierover worden afspraken met u gemaakt door de leerkracht van groep 1.

12.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Om alle extra activiteiten, zoals onder andere beschreven in hoofdstuk 10, te kunnen bekostigen wordt een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage kan verschillen per groep. Het vaststellen van het bedrag gaat in samenspraak tussen directie, de penningmeester van de activiteitencommissie en wordt voorgelegd aan de leden van de MR. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een brief waarin het exacte bedrag staat.

De inschrijving op de school en deelname aan activiteiten zal uiteraard nooit afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders.

12.6 Buitenschoolse opvang 'De Ballon'

Voor leerlingen die een goede en gezellige buitenschoolse opvang nodig hebben, is BSO De Ballon in onze school gestart. Zij zijn een locatie van Prokino, die ook de peuterspeelzaal in onze school heeft. Aanmelden kan rechtstreeks bij Prokino via de website. Via deze link komt u rechtstreeks in het aanmeldscherf en leest u meer informatie:

<https://www.aanmeldenkinderopvang.nl/2.0/index.php?id=8f182fbe17dbf86726d62f27af604792>

12.7 Ziekte of afwezigheid

Bij ziekte of afwezigheid verwachten we, voor schooltijd, een afmelding. U meldt uw kind af via de oudertool Parro of door naar school te bellen.

Als wij voor negen uur geen bericht hebben ontvangen, zullen we het initiatief nemen om u te bellen. Om er zeker van te zijn dat er niet iets met uw kind is gebeurd.

12.8 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Het behouden van die actieve leefstijl is op onze school een belangrijke doelstelling.

In groep 1 en 2 bewegen we daarom dagelijks buiten of in de daarvoor ingerichte speelzaal. Hier komen verschillende activiteiten aan bod zoals spel, bewegen op muziek, balanceren, klauteren, duikelen en mikken. Groep 2 gaat ook 1 uur per week mee met groep 3 naar de gymzaal waar zij bewegingsonderwijs krijgen van een vakleerkracht.

In de groepen 3 t/m 8 wordt iedere week op maandag en woensdag een uur gegymd met een vakleerkracht bewegingsonderwijs, waarbij aandacht besteed wordt aan bewegingsvormen als klimmen, schommelen, hardlopen, duikelen en bewegen op muziek. Tevens wordt er gewerkt met spelvormen als tikspelen, doelspelen, mikken, stoeispelen en jongleren. In de lessen staat, naast veiligheid en sportiviteit, plezier hoog in het vaandel.

Voor de gymlessen is de volgende kleding gewenst:

- Groep 1/ 2 gymschoenen zonder veters
- Groep 3 t/m 8 gypakje of korte broek, T-shirt en gymschoenen

In aanvulling op het bewegingsonderwijs bieden de leerkrachten frequent een buitenles aan. Op die manier combineren we leren en bewegen met frisse lucht.

12.9 Het toedienen van medicatie

Wij helpen, in beperkte mate, eventueel bij het toedienen van medicijnen, maar aanvaarden geen aansprakelijkheid bij vergissingen of fouten hierbij.

We gebruiken hierbij een “Toestemmingsverklaring gebruik medicatie en zelfhulpmiddelen” van Stichting OOK. Deze verklaring moet worden ingevuld en door de ouder(s) voor akkoord worden getekend. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt zodat heel zorgvuldig met de toediening van de medicijnen en de eventuele gevolgen daarvan, kan worden omgegaan.

13 Huishoudelijke regels

- Wanneer u een leerkracht of iemand van het team wenst te spreken, is dat na schooltijd bijna altijd mogelijk. Hiervoor maakt u een afspraak met de leerkracht.
- In school lopen we rustig en op het plein lopen we naast de fiets. Op deze manier proberen we ongelukken te voorkomen.
- School heeft een kleine fietsenstalling, wij vragen u dan ook erop toe te zien dat de kinderen de fiets netjes neerzetten. Of kom lopend naar school.
- Neemt u de regels rondom de verkeersveiligheid in de buurt van onze school goed in acht. Als u de Lelystraat moet oversteken, maak dan gebruik van onze klaar-overs. Komt u met de auto? Parkeer dan bij de daarvoor bestemde plaatsen zodat er vrij zicht blijft voor onze leerlingen, klaar-overs en burens.
- Wij zijn een rookvrije school en hebben een rookvrij plein. Dat betekent dat er niet gerookt wordt op of nabij het schoolplein.
- Noteert u de naam van uw kind op bекers, lunchtrommels, gymkleding, jassen en tassen?
- Als uw kind trakteert, houdt u er dan a.u.b. rekening mee dat er kinderen zijn die geen varkensvlees mogen eten? Ook stellen wij het op prijs dat er zo min mogelijk op snoep wordt getrakteerd.
- Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezond eten en drinken mee naar school krijgen. In de pauze zien we daarom liever geen pakjes drinken, chips, snoep of koeken. Ons advies is om water, fruit en bruin brood met gezond beleg mee te geven.
- In het kader van de wet op de privacy geeft u als ouder(s) bij inschrijving van uw kind wel of geen toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal voor doeleinden die gerelateerd zijn aan schoolactiviteiten. Adressen van leerlingen worden niet aan derden verstrekt.

13.1 Sponsorbeleid

We zijn voorzichtig en terughoudend met sponsors. De MR kan, in samenspraak en overeenstemming met de directie, een sponsorovereenkomst aangaan en ontbinden.

14 Verlofregeling

Mocht u door uw werk afhankelijk zijn van de vakantieperiodes, dan is er een mogelijkheid om buiten de schoolvakanties eenmaal per jaar vakantieverlof te vragen. Het dient twee maanden van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd bij de locatiedirecteur van de school. Vakantieverlof mag niet wanneer:

- Het langer dan 10 schooldagen duurt;
- het vaker dan eenmaal per schooljaar aangevraagd wordt;
- het de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn;
- het een bezoek aan een thuisland betreft.

14.1 Extra verlof aanvragen

Er zijn omstandigheden waarbij u vrij moet vragen, u vraagt dan vrijstelling van onderwijs aan. U vraagt het extra verlof vooraf, tijdig (tenzij er sprake is van een calamiteit) en schriftelijk aan bij de directeur. Daarvoor vult u een formulier in dat u op school kunt ophalen of via de website van onze school kunt downloaden.

Dit verlof geldt:

- Voor het voldoen van wettelijke verplichtingen;
- voor verhuizing één dag;
- voor een huwelijk van familie, één tot twee dagen;
- bij ernstige ziekte of overlijden van dierbaren;
- bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum;
- bij 12,5-, 25-, 40-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- voor andere, na overleg met de directeur, belangrijke redenen, anders dan vakantieverlof.

Bij twijfel kunt u de leerplichtambtenaar of de directeur van de school bellen.

U kunt protesteren tegen de uitspraak van de directeur of leerplichtambtenaar door middel van een brief aan de directeur.

Ongeoorloofde afwezigheid moet worden gemeld aan de leerplichtambtenaar. Er zal dan proces-verbaal worden opgemaakt.

14.2 Verzuimbeleid

Indien een leerling frequent afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of andere vormen van (ongeoorloofd) verlof, dan mist het kind belangrijke onderwijstijd. De leerkracht gaat met u in gesprek om samen met u te kijken naar een oplossing om uw kind de verplichte onderwijstijd aan te bieden. Wanneer dit gesprek niet tot een oplossing leidt, wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en directeur om tot een oplossing te komen. Wanneer de leerling onderwijstijd blijft missen, dan neemt de directeur contact op met de leerplichtambtenaar. U wordt hier schriftelijk over geïnformeerd.

15 Veiligheid

Op onze school zijn vier mensen opgeleid tot BHV'er (bedrijfshulpverleners). Zij coördineren bij gevaar het in veiligheid brengen van de kinderen. We houden tenminste één keer per jaar een ontruimingsoefening met de kinderen. Het is belangrijk, dat ook zij weten wat ze in een geval van calamiteit moeten doen.

Na een centraal gegeven noodsignaal vertrekt iedereen zo snel mogelijk, via de afgesproken vluchtplekken, naar het basketbalveld naast de school. De leerkracht controleert de aantallen kinderen en meldt dat bij de BHV'er. Afgesproken is wie de toiletten controleert. Een ontruimingsoefening wordt vooraf door de BHV'ers, via een contactpersoon bij de Gemeente Kampen, gemeld bij de lokale hulpdiensten.

Natuurlijk is het voor u als ouder ook belangrijk te weten wat de procedure van een ontruiming is. Denk bijvoorbeeld aan de aanwezigheid van ouders tijdens bijeenkomsten in de school. De bedoeling is dat u, zo snel mogelijk en zonder paniek, het gebouw verlaat en te verzamelen per groep op het basketbalveld. U meldt zich af bij de leerkracht.

De veiligheidsvoorzieningen (brandblussers, noodverlichting e.d.) worden jaarlijks gekeurd.

16 Evaluatie onderwijskwaliteit

Als team evalueren we continu via werkgroepbijeenkomsten en als vast onderdeel van het programma op onze studiedagen wat we gedaan hebben, wat we zouden doen en welke onderdelen er beter kunnen. Hierbij worden alle doelen die gesteld zijn om het onderwijs van onze school op orde te hebben, geëvalueerd. We leggen vast wat we doen en hoe we de kwaliteit van alle onderwijsprocessen kunnen verbeteren. Op basis van deze evaluaties stellen we ons beleid en ontwikkeldoelen bij.

De inspectie waakt over de kwaliteit van scholen. Om die reden bezoeken ze deze regelmatig. Hiervan worden rapporten gemaakt. De rapporten zijn op Internet te lezen (www.onderwijsinspectie.nl).